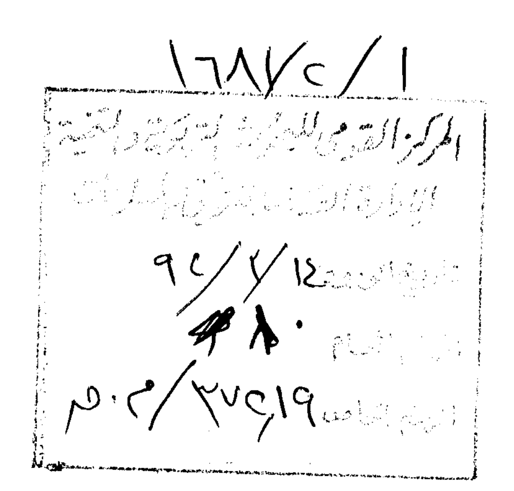
جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى
(الثلاثة صفوف الأولى كمرحلة أولى)



اعداد

دكتوره / عايده عباس أبو غريب
أستاذ مساعد باحث
بقسم التصميم و البناء

الأستاذ / محمد مجدى عباس أبو النجا
مدرس باحث
بقسم التجريب الميدانى و التقويم

القاهرة
١٩٩١

هيئة البحث :

- **الباحثان الرئيسيان :**

١ ـ دكتوره/ عايدة عباس ابو غريب

٢ ـ الاستاذ / محمد مجدى عباس ابو النجا

- **الهيئة الاستشارية للبحث :**

١ ـ أ٠د فتحى عبدالمقصود الديب

٢ ـ أ٠د حسين الطوبجى

٣ ـ أ٠ سماح رافع محمد

- **الهيئة المعاونة للبحث :**

١ ـ دكتوره/ ليلى ابراهيم معوض

٢ ـ دكتوره/ سمية عبدالمجيـــــد

٣ ـ الاستاذه/ امال نوح خيرى

٤ ـ / حكمت محمود الزنارى

٥ ـ الاستاذه/ هدى حسن شوقى

٦ ـ الاستاذ/ عماد الدين عبدالمجيد الوسيمى

٧ ـ الاستاذه/ جيهان كمال محمد السيد

٨ ـ الاستاذ/ عاطف عدلى فهمى

٩ ـ الاستاذه/ هيام محمد عاطف

١٠ ـ الاستاذه / وفاء عثمان

١١ ـ الاستاذ/ محمد اشرف محمود

١٢ ـ الاستاذ/ هشام محمد مخيمر

١٣ ـ الاستاذ/ جمال فخر الدين شفيق

١٤ ـ الاستاذ/ هانى عبدالمجيد الشيخ

١٥ ـ الاستاذ/ خالد ابو الحسن الليثى

١٦ ـ الاستاذه/ مها عبدالسلام الخميس

١٧ ـ الاستاذه/ حنان مصطفى

تقديـــــــــم

تمثل عمليات تقويم المناهج والمقررات الدراسية ركنا أساسيا من اركان العملية التعليمية كما أنها ايضا أحد الابعاد الهامة التى لابديل عنها للتعرف على الايجابيات لتدعيمها باعتبارهـــا مواطن قوة ، والسلبيات لتلافيها أو الاقلال منها باعتبارها جوانب ضعف مما يتطلب وقفـــة متأنية وجادة فى نفس الوقت وذلك باثارة التساؤل الرئيسى الآتى : ما الذى ينبغى أن تكـــون عليه مناهج ومقررات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى فى اطار فلسفة التعليم الاساسى ؟

ولما كانت المناهج كالكائن الحى تنمو وتنضج خلال الممارسة والتنفيذ. لذلك قامـــت شعبة بحوث تطوير المناهج، وهى احدى شعب المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجـــراء عملية تقويم للمناهج المطورة للحلقة الأولى من التعليم الأساسى، بحيث سوف يتم تنفيذ هـــذا البحث على مرحلتين، المرحلة الأولى والتى سوف تنفذ فى الخطة البحثية ١٩٩١/٩٠ ويتم فيها تقديم صورة عامة وثائقية عن الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وبعض الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت تقويم وتطوير مناهج هذه الحلقة . وكذلك عرض لكيفية بناء الأدوات البحثية لهـذه الدراسة ومبررات اختيارها واسلوب تطبيقها وأيضا التحقق من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين الذين لهم خبرة واسعة فى مجال التربية والتعليم .

أما المرحلة الثانية من هذه الدراسة والتى يتم تطبيقها فى العام البحثى ١٩٩٢/٩١ ، فسوف يتم فيها تطبيق أدوات الدراسة على العينات المختارة واجراء عمليات التقويم للمناهـــــج المطـورة .

وانى اذ اقدم لهذا البحث لا يفوتنى أن أتوجه بالشكر والتقدير الى هيئة البحث على مـــا بذلوه من جهد فى هذه الدراسة حتى تظهر بصورة مشرفه، هذا وقد راعى القائمون على هـــذه الدراسة أن تأتى ادواتها المقترحة صالحة لجميع مناهج الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى.

والله نسأل أن تتحقق الاستفادة المرجوة من وراء هذا العمل العلمى الجاد، وعليـــه وحده قصد السبيل .

مدير المركز

أ.د. أنور محمد الشرقاوى

مقدمــــــــه

من الضرورى قبل البدء فى أية دراسة عن المناهج ، أن توضح بعض الأساسيـــات وهى :

أولا : ان المنهج فى نظر التربية الحديثة هو حصيلة تفاعل عضوى مستمر لمجموعة متشابكة من العوامل تشمل المجتمع بثقافته وفلسفته ومشكلاته، والتلميذ من حيث نظرتنا الى طبيعتــه وفهمنا لخصائص نموه واساليب تعلمه، والنظريات التربوية التى تتأثر بدورها بالبحوث التربوية ، والتقدم العلمى السريع سواء على المستوى القومى أو على المستوى العالمى .

ثانيا : أن هذه العوامل متطورة متغيرة فلا مفر من اعادة النظر فى المناهج ومراجعتهـــا من حين لاخر. فهى مرآة تعكس ظروف المجتمع الذى تخدمه وتحقق اغراضه وتترجم نظمــــه الاجتماعية وتواجه احتياجاته الاقتصادية واتجاهاته السياسية، وبقدر ما يصيب المجتمع مـــــن تغيرات بقدر ما ينعكس ذلك على المناهج .

ثالثا : أن المناهج ما دامت هى حصيلة تفاعل مستمر لمجموعة متشابكة من العوامل ، فـــان عمليات التعديل والتطوير فيها ينبغى أن تأخذ فى الاعتبار جميع العوامل التى تؤثر فى المنهج. وينبغى ألا تقتصر عملية التعديل على محتوى المنهج من مقررات دراسية وموضوعات فهـــــذا جانب واحد من الموقف اذن لابد من فحص كاف لاهداف هذا التعديل أو التطوير الذى نستحدثه فى بناء المنهج ، كما يجب الا ننسى بجانب ذلك اعداد الكتب المدرسية ، وكتب المعلم، والوسائل التعليمية اللازمة لهذا التطوير وتجربتها للتأكد من صلاحيتها وذلك حتى تكون جوانب عملية التطوير متكاملة تكاملا يضمن نجاح تنفيذ المنهج فى صورته المتطوره .

ومن منطلق هذه الأساسيات الثلاث السابق ذكرها قامت شعبة بحوث تطوير المناهـــج باجراء هذه الدراسة لتقويم المناهج المطورة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى بحيث يأتى هذا التطوير على أسس علمية طبقا لمعايير وأساليب تربوية .

ونرجو أن تكون هذه الدراسة خطوة جاده على طريق تطوير المناهج وتحديثها حــــــتى تواكب التطور الحادث فى هذا المجال على مستوى العالم .

" والله ولى التوفيـــــــــــق "

رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج

أ. احمد السعيد مصطفى الزفتـــــاوى

فهـــرس المحتويـــــات

تابع فهرس المحتويـــــــات

تابع فهرس المحتويـــــات

قائمة الملاحـــــــــق

رقم الملحق : الصفحـــة

عنوان الملحـــق

" الفصـــــل الأوّل "

المشكلة : ماهيتها – حدودها – خطة بحثهـــا .

- مقدمة
- مشكلة البحث .
- هدف البحـــث .
- أهميـــة البحث .
- أدوات البحــــث .
- فروض البحــــث .
- حدود البحــــث .
- خطوات البحــث .

مقدمة :

اصبح من المسلم به أن التعليم قوة موءثرة فى اعداد الفرد، وتنمية المجتمعات وتقدمها ، وبسبب هذه المكانة أصبحت مناقشة قضايا التعليم، وتقويمها ، عملية مستمرة وموصولة فى كل مكان سواء فى ذلك الدول النامية، او المتقدمة، وقد ازداد ذلك عمقا واتساعا خلال الحقبة الاخيرة على كل من المستويات المحلية، والقومية، والدولية لاسباب هامه لعل من ابرزها :

١ — التراكم الكبير والمطرد فى المعلومات والمعارف العلمية فى السنوات الاخيرة والارتباط العضوى بين تطوير المعرفة ونتائج البحث العلمى، اى التزاوج بين العلم والتكنولوجيا فى مختلف الميادين وما يرتبط بذلك من التغيير الواسع والتطور المذهل فى تكنولوجيا الانتاج والخدمات، وفى طبائع المهن والتنقل، وفى التغير فى بنية الهياكل الوظيفية وما يتطلب ذلك كله من تطوير فى النظام التعليمى ومحتواه، وتصميم وبناء نماذج وصيغ جديدة لبنيته.

٢ — الاخذ بمفهوم التنمية الشاملة للمجتمعات والتى تشمل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، فيما يخص عادات الناس وانماط سلوكهم وعلاقاتهم حيث أن معظم الدول النامية التى ركزت على التنمية الاقتصادية وحدها، ظنا منها أن عائد التنمية فى قطاعات الانتاج، سوف يفيض على المجتمع كله ولكنها لم تستفد كثيرا من ذلك .حقيقة ان بعض المستويات المحدودة قد انتعشت ، ولكن الغالبية العظمى من الشعوب لم تشعر باثار ملموسة لتلك التنمية بمفهومها، ومحتواها الاقتصادى، فبقيت على حالها من تخلف وفقر، بل ان بعضها واجه ظروفا أقسى مما كان عليه فى الماضى، نتيجة زيادة معدلات نمو السكان وارتفاع الاسعار والتضخم، ومن ثم اصبحت التنمية بمفهومها الشامل الاقتصادى والثقافى والسياسى، من اهم ما تنشغل به جميع دول العالم وخاصة النامية منها، وهنا يحتل التعليم مكان الصدارة كأحد العوامل الحاكمة فى تنمية المجتمعات المتخلفة اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، فهو المعبر الرئيسى من التخلف الى التقدم .

٣ — ما أسفرت عنه التجارب الوطنية والدولية خلال العقود الثلاثة الاخيرة من هذا القرن فى مجال التعليم، عن كثير من الدروس المستفادة، وما صاحب ذلك من انتشار تقنيات حديثه فى التعليم، وتنوع متزايد فى البرامج التعليمية والتدريبية، كما أن الفكر التربوى المعاصر، قد أضاف مفاهيما ونظريات جديدة، يمكن أن تكون حافزا للمجتمعات على تطوير بنى التعليم ومحتواه، وكذلك يمكن أن تكون موجها لحركته على المدى القريب والبعيد.

واذا كانت المتغيرات العالمية المتمثلة فى التطور المذهل فى ميادين العلم والتكنولوجيا وما يترتب على ذلك من تطورات اساسية فى تكنولوجيا التربية والتعليم والاهتمام البالغ بأبعاد التنمية بمفهومها الشامل، اذا كانت هذه المتغيرات العالمية وغيرها فرضت نفسها على التعليم من حيث مراجعة نظمه وأساليبه وتطوير هياكله، فى كثير من الدول المتقدمة والنامية على السواء — فان مجتمعنا المصرى بسماته الحضارية المتطورة قد قطع شوطا كبيرا على طريق التطوير واخذت ملامح التغير تظهر بوضوح فى كثير من الافاق، مما يفرض علينا مراجعة نظم التعليم القائمة بقصد تطويرها وتحديثها.

فى ضوء هذا كله ارتكزت حركة تطوير نظام التعليم المعلنة فى ورقة العمل حول تطوير وتحديث التعليم فى مصر (١)، وكذلك التقرير الذى ترجم فكر الاصلاح الى خطط وبرامج تنفيذية (٢)، واقرته السلطات العليا فى الدولة (نوفمبر ١٩٨٠)، وكذلك توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم فى مصر (٣). وما جاء فى القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ (٤) بتعديل بعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، ثم اخيرا ما جاء فى استراتيجية تطوير التعليم، حيث ارتكزت كل هذه الوثائق فى تناولها لتطوير النظام التعليمى، على مبادئ اساسية، تشكل بنية التعليم ومحتواه، ونظمه، واساليبه، وادارته، فى صورته المتطورة، ومن منظوره الشامل.

واستندت عملية التطوير لنظم التعليم فى مصر على اربعة مبادئ رئيسية:
التعليم من أجل ترسيخ الديمقراطية، والتعليم من أجل التنمية الشاملة والعمل المنتج، والتعليم من أجل دعم الانتماء الوطنى والقومى والانسانى، والتعليم فى اطار التربية المستمرة، وعلى ذلك استقام الهيكل التعليمى المتطور فى مصر والذى يشكل البنية الاساسية للسلم التعليمى الجديد، حيث يكون التعليم الاساسى الاجبارى، ومدته ثمانى سنوات، القاعدة العريضة لهذا الهيكل. وفى خاتمة هذه المرحلة، يوجه الطلاب — فى ضوء قدراتهم الدراسية — واستعداداتهم الذهنية، وقابلياتهم العملية اما لحياة العمل او الى التعليم الثانوى المتعدد الانواع، العام، والفنى، والنوعى، ومدته ثلاث سنوات.

---

(١) وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: ورقة عمل حول "تطوير وتحديث التعليم فى مصر"، سبتمبر ١٩٧٩.

(٢) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، "تطوير وتحديث التعليم فى مصر، سياسته، وخططه، وبرامج تحقيقه، يوليو ١٩٨٠.

(٣) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم "سلسلة تطوير التعليم قبل الجامعى (١٩٨٧ — ١٩٨٩ يناير ١٩٩٠.

(٤) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: "تطوير التعليم فى مصر (سياسته، واستراتيجيته، وخطة تنفيذه — التعليم قبل الجامعى) تأليف الدكتور / احمد فتحى سرور وزير التعليم، ١٩٨٩.

وانطلاقا من المبادئ العامة للتعليم الاساسى وفى ظل المفهوم والصيغة المصرية التى رسمها خبراء مصر لابعاد هذا التعليم بما يحقق الوفاء بمتطلبات المجتمع، بدأت مصر تجربة التعليم الاساسى فى العام الدراسى ١٩٧٨/٧٧، حيث اعلن ذلك السيد الدكتور وزير التعليم (١) فى خطابه الذى القاه امام مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى البلاد العربية، وقد تم تجريب نظام التعليم الاساسى فى بعض المدارس الابتدائية والاعدادية، وتم تعميم التجربة فى العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ لتشمل جميع مدارس المرحلة الابتدائية والاعدادية على مستوى الجمهورية.

ويمكننا ان نستخلص مفهوم التعليم الاساسى الذى ارتضته الصيغة المصرية من واقع الوثائق والدراسات ومن واقع القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته، وتقارير وتوجيهات وزارة التربية والتعليم، فيما يلى : (٢)

١ - يمثل التعليم الاساسى الحد الادنى الضرورى من التعليم الالزامى الذى تتكفل به الدولة باعتبار انه حق اساسى لكل مواطن فيما بين السادسة والخامسة عشرة، بعده اما لمواجهة حياة العمل فى نهاية المرحلة بعد تدريب قصير، واما لمواصلة الدراسة فى مراحل تعليمية اعلى .

٢ - التعليم الاساسى يمد التلاميذ بالمعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطن، والتى سوف يحتاج اليها كل صغير فى مجتمعه قبل ان يستطيع تحمل مسئولياته الكاملة فى مرحلة النضج.

٣ - التعليم الاساسى مرن، وتتنوع فيه المهارات والخبرات التى يكتسبها الاطفال تنوع البيئات، زراعية كانت او صناعية او حضرية او صحراوية او ساحلية .

٤ - التعليم الاساسى يجمع بين العلم والعمل ، ويحقق التكامل بين البعدين الفكرى والعملى التطبيقى، بحيث يستطيع المتعلم الاندماج النشيط فى مجالات الانتاج والخدمات مستقبلا، وميادين التنمية بصفة عامة .

---

(١) خطاب السيد الدكتور وزير التعليم امام مؤتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط التربوى فى البلاد العربية - ابو ظبى - نوفمبر ١٩٧٧.

(٢) السياسة التعليمية فى تنفيذ التعليم الاساسى فى مصر - دراسة عرضت على المجلس القومى للتعليم فى مايو ١٩٨٨.

٥ — التعليم الاساسى يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم بشكل يوثق بين ما يدرسه التلميذ فى المدرسة وما يلقاه فى البيئة الخارجية ، مع تاكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية فى كل ما يدرسه من مجالات، وبحيث تكون البيئة ومصادر الانتاج والثروة فيها هى مصدر المعرفة ومجال البحث والدرس والعمل والنشاط، ثم تتسع أمامه فتشمل بيئات آخرى .

٦ — اذا كان من اهداف التعليم الاساسى أنه ينمى فى التلميذ احترام العمل اليدوى، ومن اساليبه التعليم عن طريق العمل — فان هذا لايعنى انه تعليم مهنى او حرفى او انه يعدله مهنة او حرفة ، وانما يعنى ان قدرة التعليم على ربط العلم بالعمل سمه من سمات الشخصية المتكاملة، ومقوم من مقومات نجاحه فى حياته ايا كان التخصص الذى يتجه اليه فيما بعد.

٧ — التعليم الاساسى بمحتواه وتنظيمه واساليبه وممارساته ينمى فى الطفل :

أ — الايجابية فى التفكير والقول والعمل .

ب — الواقعية فى معالجة الامور.

ج — الابتكارية فى العمل والانتاج.

د — الاتجاهات الخلقية الاصيله ، والقيم الدينية ، وقواعد السلوك الحميد النابع من تراث المجتمع وتقاليده ، والمبنى على التعاونية كما ينمى فيه احترام العمل اليدوى وتقديره.

وتعد الحلقة الابتدائية التطبيق العلمى لسياسة الدولة فى تحقيق مبدأ تكافوء الفرص فى التعليم امام المواطنين جميعا ، ففيها ينتظم جميع ابناء الشعب الذين فى سن الالزام. وتتبلور وظيفة الحلقة الابتدائية فى مساعدة الاطفال على نموهم المتكامل الذى يمكنهم من مواصلة الدراسة فى المرحلة الاعدادية العامة او المهنية .

وعلى ضوء هذا الوضع ، تتلخص أهداف الحلقة الابتدائية فيما يلى : (١)

أ — تحقيق النمو المتكامل للطفل فى جميع النواحى الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية.

ويستلزم النمو الجسمى:

١ — ان يلم الطفل بالقواعد الصحية العامة ووسائل الوقاية من امراض البيئة .

٢ — ان تتكون لديه العادات والاتجاهات الصحية فى الغذاء والشرب والنوم والملبس والعمل والراحة.

---

(١) جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، لجنة السياسات العليا للمناهج، (الامانة الفنية) : اهداف المراحل التعليمية وبعض وسائل تحقيقها ، مارس ١٩٨٥.

٣ - أن يزود الطفل بوجبه غذائية (ان امكن) .

٤ - أن يعتاد ممارسة الرياضة البدنية .

ويستلزم النمو العقلى :

١ - أن يتمكن الطفل من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب .

٢ - أن يكتسب المهارات الذهنية الملائمة كدقة الملاحظة والتعبير والمحادثة ... الخ.

٣ - أن يكتسب الحقائق والمعلومات والخبرات الحية التى تزيد فهمه للحياة حوله، والمجتمع الذى يعيش فيه .

٤ - أن يتدرب على التفكير العلمى المنظم بالقدر الذى تسمح به خبراته مع البعد عن التعصب والتحرر من الانحرافات.

٥ - ان تنمى المدرسة قدرات الطفل الابتكارية .

ويستلزم النمو الوجدانى :

١ - تهيئة الجو التعليمى بما يجعل الطفل يشعر بالأمن والطمأنينة ، ويوجه انفعالات الطفل توجيها صالحا يحقق له الاتزان العاطفى .

٢ - أن تتكون لدى الطفل الاتجاهات النفسية السليمة كالثقة بالنفس واحترامها، والمبادأة ومحبة الحق واتباعه فى كل المواقف .

٣ - ان تنمى المدرسة قدرة الطفل على الاحساس بالجمال وتذوقه فى مختلف مواطنه، من مظاهر الطبيعة وفن الغناء ، والموسيقى والتمثيل والرسم، وفى مقطوعات للشعر والنثر البسيطة وغير ذلك من مجالات الفنون .

ويستلزم النمو الروحى:

١ - تنشئة الطفل على الايمان بالله ومعرفة اركان الدين الاساسية على اساس من الفهم والممارسة .

٢ - التشبع بروح الدين بحيث تنعكس مبادوءه فى سلوكه الفردى والاجتماعى .

ويستلزم النمو الاجتماعى:

١ - الاحساس بالخدمات التى يقدمها المجتمع للفرد فى بيئته ووطنه.

٢ — فهم حقوق المواطن وواجباته والتشبث بها .

٣ — تعود المشاركة الايجابية والتعاون فى اداء بعض الخدمات للمنزل والمدرسة فى حدود قدرات الطفل .

ب — تربية الطفل على التمسك بمجتمع الكفاية والعدل ،ويستلزم ذلك :

— معرفة الطفل لاهداف ومنجزات الثورة فى المجالات الاجتماعية والاقتصادية وما اسفرت عنه من اثار غيرت وجه المجتمع فى جمهورية مصر العربية الى ما هو افضل .

ج — تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء الوطنى، وبقوميته العربية،ويستلزم ذلك :

١ — معرفة التلميذ احوال وطنه الذى يعيش فيه وتاريخ هذا الوطن وعلاقته بالوطن العربى الكبير ويدرك الروابط المادية والمعنوية التى تربط بين اجزاء هذا الوطن وتجعل من شعوبه أمة واحدة ومركز هذا الوطن فى العالم.

٢ — معرفة التلميذ للامة العربية فى مجموع اقطارها من موارد الثروة ووفرة الامكانيات ودورها فى الاقتصاد العالمى ،ومعرفة ما لها من تاريخ عريض وامجاد خالدة .

٣ — ادراك التلميذ قيمة وأهمية التضامن ووحدة العمل بين ابناء الامة العربية فى تحقيق اهدافهم وازدياد قوتهم ونهوضهم.

د — ان يدرك التلميذ ان وطنه يعيش فى علاقات اخذ وعطاء مع المجتمع الانسانى الكبير،ويستلزم ذلك:

١ — معرفة مبسطة عامة لخريطة العالم ،ومركز وطنه منها .

٢ — معرفة العلاقات التى تربط وطنه ببعض الدول فى العالم.

٣ — معرفة مبسطة عن المنظمات الدولية والاقليمية ومساندة مصر لها من اجل تحقيق التفاهم الدولى والسلام القائم على العدل .

و — اعداد الطفل للحياة العملية فى البيئة التى يعيش فيها ،ويستلزم ذلك :

١ — ان ترتبط الدراسة بالمجالات العملية القائمة فى البيئة بحيث لا ينعزل التعليم عن بيئة التلميذ ،وبحيث تتكشف قدراته العملية من خلال ممارسته لاوجه النشاط العملى النافع.

٢ — ان يتعرف الطفل عمليا على مصادر الثروة بالبيئة ومجالات العمل فيها ،ويتزود بما يناسب من المعارف المتصلة بنواحى النشاط الاقتصادى والاجتماعى بحيث يساعده على الافاده من امكانيات البيئة فى ممارسة العمل الذى يختاره مستقبلا .

٣ -- ان يكتسب المهارات والاتجاهات السليمة اللازمة لاستثمار اوقات الفراغ .

٤ — أن يتعود على احترام العمل اليدوى ومن يقومون به .

ما سبق كان عرضا موجزا لاهداف التعليم الاساسى في مصر ،ومنذ بدأ تطبيقه فى العـــــام الدراسى ١٩٧٩/١٩٧٨ وخلال عمليات التجريب والتعميم كانت هناك العديد من محاولات للتقويـــم، كانت اولها تلك التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع منظمة اليونسيف فى عـــــام ١٩٨٠ — اى بعد ثلاث سنوات من بدء التجربة — واستهدفت الدراسة "تقويم التجربة فى الواقـــع التطبيقى "كما ان وزارة التربية والتعليم عقدت مؤتمرا موسعا ضم المشرفين على التجربة فى جميـــع المحافظات لمناقشة ايجابيات التجربة وسلبياتها ،وقد تبين من نتائج المسح الذى قام به المركز،وتقاريـــر المتابعة ،وشهادة المشتركين فى المؤتمر،أن هناك سلبيات صاحبت التطبيق،وكان على رأس هـــذه السلبيات عدم تفهم غالبية النظار والمعلمين لوظيفة التعليم الاساسى ،ولمفهوم الجمع بين العلـــم والعمل،كما لوحظ أن محاولات المدارس للانفتاح على البيئة كان محدودا للغاية .

وقد أيد ما انتهت اليه هذه الوقفة التقويمية من سلبيات ،ما تم من جلسات استماع عقدتها لجنـة التعليم بمجلس الشعب فى اوائل ومنتصف الثمانينات مما دعا القائمين على التعليم الاساسى الى اعـــادة النظر فى المناهج حيث اضيفت اليها ما أطلق عليه (الثقافة المهنية)والتى تحولت منذ عام ١٩٨٤ ليصبح اسمها التدريبات العملية ثم من عام ١٩٨٦ ليصبح اسمها المجالات العملية (زراعى،صناعى،اقتصاد منزلـى) والتى يبدأ دراستها من الصف الرابع الابتدائى كما اعيد النظر فى اسلوب معالجة المواد الثقافية كاللغـــة العربية والحساب والمواد الاجتماعية،وتم اضافة مادة المعلومات العامة والانشطة البيئية لتدرس فى الثلاثة صفوف الاولى من المرحلة الابتدائية بحيث تشتمل هذه المادة على عدد من المواد المعالجة بصـــورة متكاملة (العلوم، الدراسات الاجتماعية ،التربية الزراعية،الاقتصاد المنزلى والتربية الفنية) كل هـــذه المواد التى ذكرت وضعت لكى تدرس عن طريق العمل والنشاط .

لقد تمت محاولتان لتطوير مناهج التعليم الابتدائى من خلال عمليات تطوير شامل لمناهـــج التعليم العام،الاولى كانت عام ١٩٨٥ والثانية تمت فى عامى ١٩٨٨/٨٧.هذا بالاضافة الى العمـــل الذى يقوم به مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية للبدء فى تطوير مناهج التعليم العام من خـــلال خطة تبدأ من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٥ ، وسوف تطبق المواد التعليمية المطورة والتى تشمل كتاب التلميذ ودليل المعلم ووسائل تعليمية حديثة متمشية مع هذه المناهج باذن الله بداية من العـــام الدراسى ١٩٩٢/٩١.

وعلى الرغم من الجهود التى بذلت فى صياغة اهداف التعليم الاساسى بصفة عامة، وأهـــــداف التعليم الابتدائى بصفة خاصة صياغة اجرائية ،وكذا تحديد المقررات والمناهج والانشطة والوسائـــــل ، وعلى الرغم من اعادة النظر فى المناهج فما زال هناك فجوات ملحة [1] وظاهرة فى هذه المناهـــــج فقد ظهرت الكثير من شكاوى اولياء الامور فى بعض المناهج والمقررات حيث أنها لا تراعى الخصائـــــص المميزة لتلاميذ هذه المرحلة بالاضافة الى عدم مواكبة بعض هذه المقررات للتغيرات المحلية والبيئيـــــة وما يدور عالميا من حولنا٠

ولذلك رأى الباحثان ضرورة القيام باجراء بحث تقويمى يتم فيه تقويم المناهج المطورة فى ضـــــوء معايير ومحكات علمية ٠

مشكلة البحث :

تتحد مشكلة البحث فى" تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى(الثـــــلاث صفوف الاولى كمرحلة اولى) وينبثق من مشكلة البحث الاسئلة البحثية التالية :

١ - ما نتائج تحليل محتوى المناهج فى ضوء الاهداف المقترحة؟
٢ ــ ما مدى مراعاة مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى لمعايير تقويم المناهج وتطويرها ؟
٣ ــ ما معايير تصميم المناهج وتطويرها للصفوف الاولى من التعليم الاساسى فى ضوء:

أ ــ الاهداف ٠

ب ــ حاجة التلميذ والمجتمع ٠

جـ ــ النظرة المستقبلية ٠

د ــ الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج٠

٤ ــ ما اراء افراد العينة نحو اهمية معايير تطوير المناهج، ومدى مراعاة المناهج الجديدة لهـــــذه المعايير ؟

٥ ــ ما اتجاهات التلاميذ نحو تلك المناهج؟

---

(١) محمد محمود رضوان : "التعليم الاساسى فى مصر" ،المؤتمر الثامن لجمعية اصدقاء العلميـــــن المصريين بالخارج ،مصر عام ٢٠٠٠ ،التعليم فى مصر ،ديسمبر ١٩٨٨٠

هدف البحث :

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى لمعرفة مدى نجاحها فى تحقيق الاهداف التى وضعت من اجلها ٠

أهمية البحث : ترجع اهمية هذا البحث الى الاتى :

١ — يساعد فى التعرف على اوجه القوة واوجه الضعف فى المناهج المطوره .

٢ — تصميم لبعض ادوات التقويم والتى تساعد فى التعرف على اراء العينة المختارة (استبيانات معيار، مقاييس اتجاهات) ٠

٣ — يضع الاساس العلمى الذى على ضوءه يمكن فى المستقبل تقويم المناهج الدراسية المختلفة ٠

ادوات البحث :

١ — معايير تقويم مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى

٢ — استبيانات موجهة لكل من المعلم، الموجه، ناظر المدرسة، ولى الامر ٠

٣ — مقاييس لاتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية التى يشملها البحث ٠

٤ — اختبارات تحصيلية لبعض المقررات الدراسية التى يشملها البحث ٠

(سوف يتم اعدادها خلال العام القادم عند تطبيق الادوات البحثية فى المدارس)

فروض البحث :

١ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين نحو اهمية معايير تطوير المناهج ٠

٢ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقدير المعلمين والموجهين لمدى مراعاة المناهج لمعايير تطوير المناهج ٠

٣ — لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو كل مقرر من مقررات المناهج للحلقة الاولى من التعليم الاساسى تبعا للمتغيرين التاليين :
أ — الجنس ب — اختلاف بيئة المدرسة

حدود البحث :

يقتصر البحث على المحددات التالية :

١ — المناهج المطورة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى

٢ — تقتصر العينات على من لهم اتصال مباشر بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى :

- عينة من مدرسى وموجهى التعليم الاساسى (الحلقة الاولى)
- عينة من اولياء امور تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- عينة من نظار مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى
- عينة من تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى

خطوات البحث :

ويشتمل هذا البحث على مرحلتين ،المرحلة الاولى تتم فى الخطة البحثية لعام ١٩٩١/٩٠ ، والمرحلة الثانية وتتم فى العام البحثى ١٩٩٢/٩١ وذلك كما يلى :

المرحلة الاولى: (الخطة البحثية ١٩٩١/٩٠) ، وتشمل اعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها •وتشمل هذه المرحلة الخطوات التالية :

١ — الاطار النظرى للدراسة •
  أ — مشكلة البحث •
  ب — حدود البحث •
  جـ — خطة البحث •

٢ — الدراسات السابقة التى تناولت المناهج التى تدرس فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (لغة عربية — تربية دينية — علوم — رياضيات — دراسات اجتماعية — المجالات العملية (زراعى — صناعى — اقتصاد منزلى) — تربية فنية — تربية رياضية — تربية موسيقية) •

٣ — بناء أدوات البحث ، والتأكد من صدقها ،وتشمل :
  أ — الاستبيانات : صياغة بنودها — ضبطها — التأكد من صدقها •
  ب — المعيار : صياغته — مراجعته وضبطه — التأكد من صدقه •
  جـ — مقاييس الاتجاهات : صياغتها — مراجعتها وضبطها — التأكد من صدقها •
  د — صياغة الادوات البحثية فى صورتها النهائية •

٤ — ملخص وتقرير عن اجراءات البحث •

المرحلة الثانية : (الخطة البحثية ١٩٩٢/٩١) ،ويتم فيها التأكد من ثبات ادوات البحث، وتطبيقها على العينات المختارة، واجراء عمليات تقويم المناهج المطورة•

" الفصـــل الثانى "

الدراســـات الســـابقة

أ ـ الدراسات العربيـــة :

١ــ فى مجـــال العلـــوم .

٢ــ فى مجـــال الرياضيـــات

٣ــ فى مجـــال الدراسات الاجتماعية .

٤ــ فى مجـــال اللغـــة العربية .

٥ــ فى مجـــال التربية الدينية الاسلاميـــة .

٦ــ فى مجـــال المجـــالات العمليـــة .

٧ــ فى مجـــال التربيـــة الرياضيـــة .

٨ــ فى مجـــال التربية الفنيـــة .

٩ــ فى مجـــال التربيـــة الموسيقيـــة .

ب ـ الدراســـات الاجنبيـــة :

١ــ فى مجـــال تقويم وتطوير مناهج التعلـــيم الابتدائى بصفة عامـــة .

٢ــ فى مجـــال العلـــوم .

٣ــ فى مجـــال الرياضيـــات .

٤ــ فى مجـــال الدراســـات الاجتماعية .

٥ــ فى مجـــال المجـــال الصناعـــى .

٦ــ فى مجـــال تطوير مناهج القراءة واللغة.

٧ــ فى مجـــال تطوير مناهج التربية الرياضية.

الفصل الثانى

الدراسات السابقـة

مقدمــــه :

اعتمدت الدراسة الحالية على العديد من الدراسات السابقة والتى اهتمت بتقويم المقررات والمناهج الدراسية لمرحلة التعليم الابتدائى بصفة خاصة ، والتعليم الأساسى بصفة عامـــة وكذلك الدراسات التى استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات . ولقد تـــم تقسيم هذه الدراسات الى مجموعتين :ـ

أ - دراسات عربية :

١ - فى مجال العلوم
٢ - فى مجال الرياضيات
٣ - فى مجال الدراسات الاجتماعية
٤ - فى مجال اللغة العربية
٥ - فى مجال التربية الدينية الاسلامية
٦ - فى مجال المجالات العملية
٧ - فى مجال التربية الرياضية
٨ - فى مجال التربية الفنية
٩ - فى مجال التربية الموسيقية

ب - دراسات اجنبيـــــة :

١ - فى مجال تطوير وتقويم مناهج التعليم الابتدائى بصفة عامة .
٢ - فى مجال تطوير مناهج العلوم فى المرحلة الابتدائية
٣ - فى مجال تطوير مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية
٤ - فى مجال تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية
٥ - فى مجال تطوير مناهج المجال الصناعى
٦ - فى مجال تطوير مناهج القراءة واللغة
٧ - فى مجال تطوير مناهج التربية الرياضية

أولا : الدراسات العربية :

فى هذا الجزء سوف يتم مراجعة الدراسات العربية التى اهتمت بعمليات تطوير المناهج الدراسية المختلفة فى مرحلة التعليم الأساسى بصفة عامة، والحلقة الابتدائية بصفة خاصة ، وسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالى :

١ - فى مجال العلوم :

بمراجعة الدراسات والبحوث التى تمت فى مرحلة التعليم الأساسى، وجد أن اغلب الدراسات التى تمت فى مجال العلوم اهتمت بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى (المرحلة الاعدادية)، وظهر من ذلك مدى الحاجة الى هذا النوع من الدراسات والبحوث التى تهتم بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى .

ومن الدراسات التى تمت فى هذا المجال ما يلى :

قام محمد المقدم (١٩٨٦) (١) بدراسة استهدفت تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الأول الاعدادى الذى اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

واعتمد الباحث فى دراسته على اعداد محكات لتقويم اهداف ومحتوى واسئلة التقويم لمنهج العلوم المتكاملة ، وبناء مقياس الاتجاه نحو العلوم، ثم اجرى تحليلا لأهداف ومحتوى واسئلة تقويم المنهج فى ضوء المحكات ، وطبق وحدة من المنهج لمعرفة مدى فعالية المنهج فى البيئة المصرية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

١ - التأكد من فعالية الوحدة حيث ارتفع مستوى تحصيل التلاميذ بعد دراستهم للوحدة .

٢ - أدت دراسة الوحدة الى نمو فى اتجاه التلاميذ نحو العلوم .

---

(١) محمد المقدم :" تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الاول الاعدادى الذى اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم" ، رسالة ماجستير " غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٨٦.

وقامت الفت محمد مطاوع (١٩٨٨)[1] بدراسة استهدفت تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية .

واعتمدت الباحثة فى دراستها على مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة التى تتعلق بالتكامل والتقويم فى مجال العلوم ، وقامت بدراسة نظرية تتناول مفهوم العلوم المتكاملة وابعادها ومداخلها واهداف تدريسها وبعض الجهود العالمية فى مجال العلوم المتكاملة ثم قامت الباحثة باجراء تحليل محتوى الكتاب واعداد قائمة المفاهيم وترتيبها فى نظام هرمى، وكذا تحليل اهداف ومحتوى المنهج فى ضوء المحكات التى وضعت لتقويم العلوم المتكاملة بالمرحلة الاعدادية .

هذا بالاضافة الى استخدام مقياس اتجاه نحو البيئة لقياس النمو فى الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج . وكذلك اختبار تحصيلى لقياس نمو المفاهيم لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج. كما تم اعداد استفتاء لتعرف اراء المعلمين فى المنهج بعد تنفيذه .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :ـ

أ ـ بالنسبة لاهداف المنهج :

١ ـ اهداف محتوى المنهج مصاغة بطريقة غير سلوكية فهى غير محددة بوضوح . ولم يرد فيها الحد الادنى للاداء .

٢ ـ اشار دليل المعلم الى اهداف تنمى قدرة التلميذ على استخدام اساليب التفكير العلمى حيث تستخدم الطريقة العلمية فى الكثير من مشاكل الحياة وليس فقط تلك المشاكل التى تطرأ فى غرفة الدراسة .

٣ ـ اشتملت الاهداف على تنمية الاتجاهات العلمية .

٤ ـ اشارت الاهداف الى تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

ب ـ بالنسبة لمحتوى المنهج :

١ ـ اشتمل الكتاب على بعض المعلومات الوظيفية التى تساعد التلاميذ على السيطرة على البيئة وحسن التكيف معها ، كما اشتمل على بعض الظواهر الطبيعية وكيفية مواجهة المشكلات التى يمكن ان تنجم عن هذه الظواهر.

---

(١) الفت محمد محمد مطاوع: " تقويم منهج العلوم فى الصف السابع الاساسى فى ضوء فكرة التكامل بين المفاهيم البيئية والعلمية" ، رسالة ماجستير " غير منشورة "، القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

٢ - من حيث تنمية اساليب التفكير العلمى تناول محتوى الكتاب بعض من هذه الظواهر والاساليب وفى البعض الآخر عرضت المعرفة بطريقة نهائية لاتعطى فرصة لكى يشعر التلميذ بوجود مشكلة ليسعى الى حلها .

٣ - من حيث اهمية التوعية الصحية والوقاية من بعض الامراض الكثيرة الانتشار فى البيئة فان محتوى الكتاب لم يشر اليها .

جـ - نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى :

- ادت دراسة المنهج الى نمو فى تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيئية والعلمية .

د - نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية :

١ - لم يحدث نمو فى الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ بعد دراستهم للمنهج مما يشير الى عدم فعالية المنهج فى تنمية الاتجاهات البيئية .

٢ - لم يحدث نمو فى اتجاهات التلاميذ الذين درسوا المنهج عند مقارنتهم بالتلاميذ الذين لم يدرسوا المنهج .

هـ - بالنسبة لمحتوى الكتاب المدرسى :

١ - مراعاة التسلسل فى عرض افكار المحتوى .

٢ - كتابة المعلومات بلغة مبسطة ودقيقة ومناسبة لنضج التلاميذ .

٣ - عدم مناسبة كم المادة العلمية مع الوقت المخصص لتدريسه .

٤ - عدم انتظام موضوعات المحتوى فى ضوء مفاهيم رئيسية .

وقام يسرى عفيفى (١٩٧٩) (١) بدراسة استهدفت تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء اراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ .

واعتمد الباحث فى دراسته على تصميم بطاقة تقويم موجهة الى موجهى العلوم للتعرف على ارائهم بالنسبة للجوانب الاساسية لكتاب العلوم فى المرحلة الاعدادية، كما قام ببناء استفتاء

---

(١) يسرى عفيفى عفيفى محمد : " تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء اراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ" ، المنيا ، كلية التربية، جامعة المنيا ، رسالة ماجستير " غير منشورة "، ١٩٧٩

للتلاميذ للتعرف على مدى ملاءمة الكتاب المدرسى فى العلوم لرغبات التلاميذ ٠

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ — ان بناء محتوى كتب العلوم يجب أن يقوم على طبيعة العلم، والخصائص النفسية للتلاميذ ،واهداف تدريس العلوم، وظروف البيئة ومشكلات المجتمع ٠ اما اساليب عرض المحتوى، فتقوم على الترتيب السليم المناسب لموضوعات الكتاب مع مناسبة اللغة ووسائل الايضاح لمستوى التلاميذ ،ومع مراعاة الاصول المتعارف عليها والاساليب الحديثة فى اخراج الكتاب ٠

٢ — أن مادة الكتاب وموضوعاته غير مناسبة للزمن المتاح لتدريسها ولاتتناول مشكلات عصرية، وأن عرض المادة بالكتاب لايرتبط بحياة التلاميذ واخراج الكتاب وتجليده غير مناسب٠

٢ — أن غالبية التلاميذ يعزفون عن استخدام كتاب الوزارة لعدة اسباب منها الاسهاب فى شرح الموضوعات،وعدم وجود امتحانات سابقة ونماذج جديدة ،وعدم وجود ملخصات للفصول، مع عدم الاهتمام الكافى بالاشكال ٠

ومن مراجعة هذه الدراسات نجد أن تقويم المناهج والمقررات فى مجال العلوم فى المرحلة الابتدائية فيه نقص شديد ، ومن ثم تظهر الحاجة الى ضرورة زيادة عدد البحوث فى هذا المجال ٠

٢ — فى مجال الرياضيات :

قام مدحت السيد (١٩٧٥) (١) بدراسة استهدفت تقويم رياضيات المرحلة الابتدائية فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة فى تطوير وتدريس مناهج الرياضيات ،ووضع مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الاول الابتدائى فى ضوء هذه الاتجاهات ، ولم يتضمن البحث وضع للمحتوى أو تجريبه وانما اكتفى بتحديد الموضوعات فقط٠

---

(١) مدحت السيد محروس ابو الخير : " مقرر مقترح فى الرياضيات للصف الأول من المرحلة الابتدائية "، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير " غير منشورة"، ١٩٧٥٠

وكان من أهم نتائج تقويم مقررات الرياضيات فى المرحلة الابتدائية :

١ — يجب التأكيد على البنية الرياضية المعاصرة ، حيث أن مقررات الرياضيات الحالية فى هذه المرحلة لاتتمشى مع هذا الاتجاه، ومن هنا تبرز حاجتنا الملحة لتكامل فروع الرياضيات بالمرحلة الابتدائية حول المفاهيم الرياضية الرئيسية مثل مفهوم المجموعة (الفئة)، ومفهوم العلاقة حيث أن هذه المفاهيم تمثل بوتقه تذوب فيها الحواجز التى تفصل بين الحساب والهندسة والجبر ٠

٢ — الاخذ بالاتجاه الحلزونى فى بناء وتدريس مناهج الرياضيات ٠ حيث اسهمت مقررات الرياضيات المطورة فى هذه المرحلة بهذا الاتجاه الحلزونى فى تنمية المفاهيم الحديثة ٠

٣ — التأكيد على التعلم بالاكتشاف ، حيث ركزت طرق التدريس الحالية على الالقاء وليس الاكتشاف ٠

٤ — الاهتمام بالانشطة والاستعانة بوسائل الايضاح والاجهزة الحديثة المختلفة، حيث ظهر أن هناك قصور كبير فى الاستعانة بالانشطة فى تدريس مقرر الرياضيات فى هذه المرحلة ٠

٥ — التأكيد على دراسة الرياضيات باسلوب جديد، حيث وجد الباحث عزوفا كبيرا فى عدم الاهتمام بوسائل الايضاح واللوحات فى تدريس المقرر ٠وأن كتب الرياضيات فى هذه المرحلة تحتاج الى تعديل وتطوير فى اخراجها ٠ كما أنه وجد عدم وجود كراسات أو كتب علمية للتلاميذ فى مادة الرياضيات فى هذه المرحلة على الرغم من أهميتها فى هذه المرحلة ٠هذا بالاضافة الى عدم وجود مرشد للمعلم يستعان به فى التدريس فى هذه المرحلة رغم أهميته٠ وقد وجد أن هناك قصور فى هذه المقررات من حيث استخدام خواص التبديل والتنسيق والتوزيع (الابدال والدمج والتوزيع)وعدم مراعاة هذه المقررات لهذه الخواص المهمة التى تركز عليها الاتجاهات الحديثة ٠

٦ — التأكيد على العلاقة الوثيقة بين الرياضيات والعلوم الاخرى وربط دراسة الرياضيات بالبيئة ومواقف الحياة حيث تنفصل دراسة الرياضيات عن المواد الاخرى مثل العلوم فى هذه المرحلة رغم تأكيد الاتجاهات الحديثة على ذلك ٠ ولم تتعرض الرياضيات فى هذه المرحلة على تناول مشكلات الحياة التى يصادفها التلاميذ فى حياتهم المدرسية على الرغم من أن اسلوب حل المشكلات يجعل التلميذ قادرا على التعرف فى المواقف التى تواجهه فى الحياة ٠

وقام السيد أسماعيل (١٩٧٨) [١] بدراسة استهدفت اقتراح استراتيجية تدريس لرفـع مستوى تحصيل المتأخرين دراسيا فى الرياضيات فى الصف الخامس من المرحلة الابتدائيـة فى مصر .

واعتمد الباحث فى دراسته على مجموعة من الاختبارات التحصيلية قدمت لتلاميذ الصـف الخامس وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ — أن الفئات (المجموعات) من اصعب الموضوعات نسبيا بينما كانت العمليات الاساسية من أسهلها نسبيا ، وأن الاستراتيجية المقترحة كانت موءثرة وانها كانت ذات أثـر متساو فى المدارس الخمس التى شاركت فى التجربة ، وأن تحصيل البنين والبنـات تحسن بدرجة متساوية .

٢ — اظهرت الدراسة أن هناك حاجة الى اجراءات تدريس علاجى فى مدارس القاهرة قد تكون الاستراتيجية المقترحة ذات اثر فعال فيها . وطالب الباحث بضرورة الاهتمام بالتمثيـل البيانى فى المرحلة الابتدائية .

وقامت عزيزة عدبالعظيم (١٩٨٣) [٢] بدراسة استهدفت وضع منهج مقترح للهندسـة فى المرحلة الابتدائية ، وذلك بعد دراسة الوضع الحالى لمنهج الهندسة فى هذه المرحلة منـذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٨٣ . وبعد ذلك معرفة فعالية المنهج المقترح وكفاءة المنهج المقترح فـى تحقيقه للاهداف التى وضع من اجلها ، وكذلك معرفة ميول الطلاب قبل وبعد دراسة المنهج المقترح .

---

(١) السيد اسماعيل السيد مهدى : " تشخيص وعلاج قائم على التمكن فى الرياضيات واستراتيجية للتدريس العلاجى فى الصفوف العليا من المدارس الابتدائية المصرية" ، رسالة دكتوراه " غير منشورة" كاردف ، جامعة ويلز ، الكلية الجامعة ، ١٩٧٨ .

(٢) عزيزة عبدالعظم امين " منهج مقترح للهندسة فى المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

واعتمدت الباحثة فى دراستها على تقديم ثلاثة اختبارات تحصيلية للصفوف الثالث والخامس والسادس الابتدائى عن المنهج المقترح فى الهندسة فى كل صف من هذه الصفوف ، وكذلك اختبار ميول للصفوف الثالث والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية فى الرياضيات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ — ان الاهداف موضوعة بصورة عامة .

٢ — لم يراع فى وضع المنهج طبيعة المجتمع المصرى .

٣ — لم يراع المنهج طبيعة نمو تلميذ المرحلة الابتدائية .

٤ — لم يأخذ المنهج فى اعتباره سيكلوجية نمو المفاهيم الهندسية والتى اثبتت التجارب فعاليتها .

٥ — اهمل توضيح اساليب التدريس الحديثة والمعاصرة .

٦ — يعتمد تدريس الهندسة على الاسلوب الآلى النظرى فى توضيح المطلوب واعطاء التلاميذ خطوات الحل ، كما أن موضوعات الهندسة غير مترابطة ولا تثير انتباه التلاميذ وتدرس فى نهاية العام الدراسى .

وقام كل من حسين غريب ، وعزيز قنديل (١٩٨٤) (١) بدراسة استهدفت تقويم محتوى الرياضيات بالصف السادس فى مرحلة التعليم الاساسى وفقا لمعيارى استمرار وتسلسل خبرات الرياضيات بهذا الصف مع الخبرات الرياضية المتضمنة بالصف السابع وايضا تكاملها مع الخبرات العلمية المتضمنة بمقرر العلوم بالصف السادس ، وذلك من خلال القيام بعمل تحليل محتوى لرياضيات الصف السابع والسادس ومقرر العلوم بالصف السادس .

وقد اعتمد الباحثان فى دراستهم على تطبيق استبيان على مجموعة من مدرسى الرياضيات للصف السابع والسادس ، ومجموعة من مدرسى العلوم للصف السادس ، وقد تضمن الاستبيان بعض الموضوعات المقترحة بالاضافة الى الموضوعات الموجودة .

وكان من اهم نتائج الدراسة :

١ — يدرس موضوع المجموعات كدراسة تمهيدية مبسطة ، وبالطبع فهو يمثل استمراراً هاماً للرياضيات فى الصف السابع وما بعده . كما يفيد كثيراً فى تكامل الخبرات العلمية وان كان اثر ذلك يظهر متأخرا .

---

(١) حسين غريب حسين ، وعزيز قنديل : " دراسة تقويمية لمقرر الرياضيات بالصف السادس من مرحلة التعليم الاساسى " موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى ، المنعقد فى الفترة من ٢١ — ٢٥ سبتمبر ١٩٨٤ .

٢ — موضوع النسبة يحظى باغلبية ملحوظة فى الاستمرار والتكامل ولذا يرى تدريسه حيث انه يفيد كثيرا فى الاعداد النسبية وكذلك فى الخبرات العلمية الخاصة بالمحاليل والمخلوط والتركيب ٠

٣ — موضوع مقياس الرسم يمثل امتدادا لموضوع النسبة وله اهمية فى الدراسات العلمية والقيمة ٠

٤ — حساب المائة هام فى الدراسات الرياضية والتطبيقية والاجتماعية وهو امتداد لموضوع النسبة ٠

٥ — المجسمات له استمرارية فى المفاهيم والقوانين الهندسية والعلمية ويمثل تمهيدا وخبرة محسوسة ٠

٦ — الاطوال والمسافات والحجوم يجمع عليها كثير من المدرسين حيث انها تمثل خبرات مستمرة ومتكاملة وتدعم الخبرات السابقة ولها اهميتها ايضا فى الدراسات الفنية ٠

٧ — التعبير الرمزى للعلاقات والقوانين والمعادلات تعد بداية لدراسة الجبر وموضوعات حيوية مطلوبه وتعطى استمرارا وتكاملا للخبرات ٠

٨ — جمع وطرح الحدود الجبرية والمقادير امتداد للموضوع السابق وتمهيد للدراسات الجبرية واستمرار لها وتتكامل وتوظف لخدمة الدراسات العلمية بقوانينها .

٩ — الاشكال الهندسية المستوية وخصائصها والعلاقة بينها موضوع رياضى يشتمل على كثير من الموضوعات الهندسية المتدرجة مثل الدائرة والمثلث ومتوازى الاضلاع — ويؤكد استمرار مفاهيم السطح والتوازى والمساحات ويؤكد اهمية القوانين المتعلقة به، وله اهمية ايضا فى خبراته المتكاملة مع الخبرات العلمية المختلفة كما أنه يعد صُلب الدراسة الهندسية فى هذا الصف ومن حسن الحظ ان كثيرا من موضوعاته تدرس فعلا فى المقرر الحالى ٠

وقام حمزه عبد الحكيم (١٩٨٨) [(١)] بدراسة استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للصفوف الثلاثة الاولى بالتعليم الاساسى من خلال التعرف على واقع هذه المناهج عن طريق استخدام اسلوب تحليل النظم ثم تصميم وبناء نظام جديد لمناهج الرياضيات فى هذه الصفوف من خلال المصادر الاتية :

- بنية مناهج الرياضيات وطبيعتها – طبيعة المجتمع وخصائصه – طبيعة التلميذ وحاجاته وميوله والاتجاهات المعاصرة ،وبعد ذلك تقويم المناهج الحالية فى ضوء هذا النظام الجديد.

ولقد اعتمد الباحث فى دراسته على تطبيق استبيانات خاصة بالمعلمين والموجهين ،وذلك لاخذ ارائهم فى المنهج الحالى،واستبيانات خاصة بالخبراء،وبطاقة ملاحظة خاصة بالمعلمين . واستمارات مقابله لبعض المسئولين .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ – وجدت قائمة بالاهداف العامة للرياضيات بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى،وقائمة اهداف خاصة للرياضيات بالصف الثالث فقط من التعليم الاساسى،وقد اتضح ان المعلم لم يطلع على هذه الاهداف وغير مهتم بها،وان الاهداف غير مصاغة جيدا، كما انها وضعت بعد تحديد المحتوى . وقد وضع الباحث قوائم للاهداف العامة والخاصة للرياضيات فى هذه الصفوف لعلاج هذا القصور .

٢ – أن المحتوى الحالى به بعض جوانب الضعف وأوجه القصور، وينقصه العديد من الموضوعات التى ينبغى ان يتضمنها،ومن امثلة ذلك ان المحتوى الحالى لا يعكس الاهداف الموضوعة ولا يرتبط بالبيئة ولا باحتياجات التلميذ،وأن المقرر لم يتم تجريبه قبل تنفيذه،ولم يشترك المعلمون الاكفاء ذوى الخبرة فى عمليات تطويره (تعديله).

٣ – ان طريقة التدريس الاكثر استخداما بهذه الصفوف هى طريقة الالقاء، وتهمل طرق التدريس الاكثر ملاءمة مثل الاكتشاف الموجه وحل المشكلات والمشروع .وتبين ان الوسائل والانشطة تكاد تكون منعدمة،وهذا على الرغم من ضرورة استخدامها فى تدريس الرياضيات بتلك الصفوف .

٤ – ان اساليب التقويم تركز على الحفظ والتذكر ولا تقيس مستويات التفكير العليا،كما انها لا تقيس الجوانب الوجدانية المراد تحقيقها،وتشجع المعلم على اتباع الطريقة التقليدية فى التدريس، وتشجع التلميذ على الحفظ والاستظهار.

---

(١) حمزه عبد الحكيم محمد الرياشى:"دراسة تقويمية لمناهج الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الاولى من التعليم الاساسى"،رسالة دكتوراه"غير منشورة"،القاهرة،كلية البنات،جامعة عين شمس،١٩٨٨.

وقام محمود عبد اللطيف (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم مناهج الرياضيات للثلاثة صفوف الاخيرة فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى، وذلك لمعرفة واقعها ثم بناء نظام جديد لهذه المناهج فى ضوء معايير خاصة بالاهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم قام بتحديدها الباحث. وقد استخدم الباحث اسلوب تحليل النظم .

واعتمد الباحث فى دراسته على تطبيق استطلاع رأى على عينة من الموجهين والمعلمين، واستطلاع رأى اخر على عينة من الخبراء والمتخصصين فى الرياضيات، وبطاقة ملاحظة اداء المعلم داخل الفصل، ومقابلات شخصية لعينة من المسئولين المتخصصين فى الرياضيات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يأتى :

أ — بالنسبة للاهداف :

١ — لا توجد قائمة بالاهداف العامة والخاصة للرياضيات لدى كل من المعلمين والموجهين والخبراء.

٢ — توجد قائمة بالاهداف العامة لدى الامانة العامة للجنة السياسات العليا للمناهج، ولكنها قائمة مقترحة وليست فى مجال التنفيذ.

٣ — ان قائمة الاهداف العامة لرياضيات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى كتاب الصف الثالث (١٩٨٤/١٩٨٥)، وأن غالبية افراد العينة لم يطلعوا على هذه الاهداف العامة .

٤ — ان الاهداف واضحة فى ذهن الخبراء ومؤلفى الكتب وغير واضحة فى ذهن المعلم .

ب — بالنسبة للمحتوى :

١ — الموضوعات لا تتناسب مع موضوعات رياضيات الصفوف السابقة والتالية لها ولم يطرأ عليها تغيير ولا تطوير فى السنوات السابقة .

٢ — لا يشتمل على قائمة بالاهداف العامة والخاصة، ولا يوجد دليل للمعلم تعرض فيه طرق التدريس والانشطة والوسائل، ولا يشتمل على نماذج لاسئلة موضوعية .

---

(١) محمود عبد اللطيف محمود مراد: "دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

٣ — ان عمليات التغيير فى الموضوعات تتم عن طريق الحذف والاضافة وعمليات التطوير تتم بدون تجريب.

٤ — توجد بعض الموضوعات التى يمكن تدريسها فى صفوف ادنى مثل : قابلية القسمة — الكسور العادية الكسور العشرية .وهناك موضوعات يمكن تدريسها ولم تدرس مثل الكمبيوتر — المنطق — المجموعات والانعكاس .

ج — بالنسبة لطرق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة :

١ — طريقة التدريس المتبعة هى الطريقة الالقائية، اما الطرق الأخرى فلم تستخدم ولم يتم تدريب المعلم عليها.

٢ — الوسائل التعليمية والانشطة مهملة تماما من جانب المعلم ومؤلفى الكتب .

د — بالنسبة لمجال التقويم:

١ — الامتحانات الحالية غير موضوعية وتقيس الحفظ والاستظهار ولا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ، واساليب التقويم غير متنوعة وغير شاملة وتقتصر على الامتحانات التحريرية، والمعلم غير مدرب على كيفية صياغة الاسئلة الموضوعية .

٣ — فى مجال الدراسات الاجتماعية :

بمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بمجال تطوير وتقويم مناهج ومقررات الدراسات الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة، والتعليم الابتدائى بصفة خاصة وجد ان عددها قليل ومحدود ومنها الدراسة التى قام بها سمير عبد الباسط (١٩٧٤) (١) والتى استهدفت ابراز مواطن القوة، ومواطن الضعف فى منهج المواد الاجتماعية، لمحاولة تطويره وابراز اهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال تخطيط منهج المواد الاجتماعية .

ولقد اعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفى وذلك عند تحليل محتوى منهج المواد الاجتماعية بالصف السادس الابتدائى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — ان تدريس المواد الاجتماعية يشجع على اسلوب الحفظ والاستظهار كأداة للتعلم.

٢ — ان منهج المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى لا يساعد على تحقيق اهدافه المعرفية باستثناء مستوى التذكر والفهم.

---

(١) سمير ابراهيم عبد الباسط" تقويم منهج المواد الاجتماعية بالصف السادس الابتدائى"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، القاهرة ، كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٧٤.

٣ – عدم صياغة اهداف المواد الاجتماعية واهداف التدريس صياغة سلوكية لان السلوك الانساني هو المحور الذى تدور حوله الدراسة فى المواد الاجتماعية .

٤ – فى مجال اللغة العربية : (كتب القراءة)

تعددت البحوث العربية وتنوعت فى مجال القراءة فتناولتها من جوانب مختلفة من حيث تقويم كتبها واسس اختيارها وتحليل محتواها ، وتناسب المواد ومستويات القراء ومراعاة الميول فيها . ويمكن عرض هذه البحوث فيما يلى :

قام كل من الحمدانى والخميس (١٩٧٣) (١) بدراسة استهدفت تحليل ونقد كتب القراءة العربية المقدمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق .

واعتمد الباحثان فى دراستهما على تحليل المحتوى وذلك لاستنباط القيم المتضمنة فى هذه الكتب عن طريق استخدام تصنيف دالك (Dahlke) وهو تصنيف يتألف من خمسة اتجاهات قيمية هى :

– اتجاه الانسان الكادح (العامل) .
– الاتجاه الدينى .
– الاتجاه الانسانى .
– اتجاه المواطنة .
– اتجاه السوق الاقتصادى .

وذلك للتوصل الى تحليل المفردات اللغوية والقيم الاجتماعية والمظاهر التعليمية التى شملت حجم الحروف ، وحجم الكتاب ونسبة الصور فى المساحة المكتوبة ونوعية الغلاف والرسوم .

---

(١) موفق الحمدانى ، يعقوب الخميس: " كتب القراءة العربية فى المرحلة الابتدائية، تحليل ونقد" العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٧٣ .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — ان كتب القراءة تؤلف وتقدم للطفل دون اعتبار لمحصوله اللغوى السابق بالاضافة الى ان تكرار الكلمات فى كتب الصفوف المختلفة لا تخضع الى قاعدة معينة الى جانب افتقار تلك الكتب المدرسية الى اسلوب مخطط وواضح .

٢ — سيادة الاتجاه الانسانى فى الكتب ما عدا كتاب الصف الرابع الذى يغلب عليه اتجاه المواطنة .

٣ — ان القيم الموجودة لم تكن موزعة على اساس خطة واضحة، وان كتابى القراءة المخصصين للصفين الاول والثانى يختلفان عن بقية كتب المطالعة الابتدائية لانهما يتميزان بمظاهر تعليمية تتشابه فى مظهرها العام فقط .

وقام عبد العزيز القوصى واخرون (١٩٨٠) (١) بدراسة استهدفت التعرف على مقومات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى، ومقترحات معالجتها، وذلك بهدف تحديد مشكلات القراءة والكتابة العربية والصعوبات التى تواجه المبتدئين فى اكتساب مهاراتها وتعلمها، وتقديم مقترحات لعلاجها .

واعتمد الباحثون فى دراستهم على تحليل مقررات اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية والكشف عن مدى نجاحها فى اداء دورها وموقف معلمى اللغة العربية المتخرجين من دور المعلمين من طرق تعليم القراءة والكتابة ، وقد اعتمد التحليل على :

أ — عينة من أوراق اجابات التلاميذ المتسربين فى مشروع البنك الدولى

ب — بعض البحوث التى اجريت فى مجال القراءة والكتابة .

ج — جهود اللغة العربية فى تيسير الكتابة .

د — كتب المواد الدراسية المختلفة فى المرحلة الابتدائية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — عدم ارتكاز المناهج وتطويرها واعداد الكتب المقررة بوجه عام على اسس مقبولة علميا من حيث التجريب والتقويم .

٢ — الافتقار الى ادوات القياس العلمية السليمة فى تقويم التعليم اللغوى .

---

(١) عبد العزيز القوصى واخرون : "دراسة معوقات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى ومقترحات لحلها" ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٠ .

وقام غسان بادى (١٩٨٢) (٢) بدراسة استهدفت تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءه لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على عدة أدوات بحثية منها الاختبار المتدرج من حيث السهولة والصعوبة ، واختبار الذكاء ، ودليل عبد الغفار وقشقوش لتقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى للاسرة المصرية، واستفتاء حول عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة ، واسلوب مقابلة التلاميذ، ولائحة الاوراق العشوائية، ووسائل قياس الانقرائية، بالاضافة الى جهاز ضبط الوقت، وكتب القراءة المقررة والمطبوعات الخاصة بالاطفال .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ ـ ان العوامل اللغوية التى تجعل المادة صعبة القراءة عوامل عديدة من اهمها : طول الجملة ، كثرة الجمل الاعتراضية ، وحذف احد ركنى الجملة، وازدحام النص بالافكار، وبعد الضمير عن الاسم الذى يعود عليه ، وكثرة الكلمات غير المألوفة ، والمصادر التى على اوزان غير شائعة ، والمباعدة بين اجزاء الجملة الرئيسية، وكثرة الكلمات، كثرة المبنى للمجهول فى الافعال ، واستخدام الجمل التى بها اكثر من مفعول للفعل، او اكثر من خبر لنفس المبتدأ .

٢ ـ وجود اكثر من اسلوب يصلح لقياس صلاحية المادة للقراءة ومن هذه الاساليب : عدد الكلمات فى الجملة ، وعدد المقاطع فى الكلمة ، والرسوم البيانية ، والتقدير الذاتى، واسلوب السوءال والجواب ، ثم معادلات الانقرائية التى تعتمد فى قياسها على شيوع المفردات .

٣ ـ ان للقراءة مقومات بعضها يتعلق بالقارىء نفسه كالميل القرائى، ومهاراته القرائية ، وبعضها يتعلق بالمادة المقروءة : كالشكل ، وحجم بُنط الطباعة ، والأسلوب اللغوى والبناء اللغوى .

وقام عدلى عزازى (١٩٨٣) (١) بدراسة استهدفت التعرف على القيم الخلقية التى تشتمل عليها كتب القراءة المقررة على تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على تصميم استبيان لتحديد القيم الخلقية اللازمة لتلاميذ المرحلة، وتوصل الى قائمة تشتمل على خمس عشرة قيمة خلقية . ثم قام بعرض القيم الخلقية والعوامل التى تتأثر بها ، وأوضح مدى اهميتها فى كتب القراءة .

---

(١) غسان بادى : تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

(٢) عدلى عزازى : القيم الخلقية التى تشتمل عليها كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير "غير منشورة" ، المنوفية، كلية التربية، جامعة المنوفية ، ١٩٨٣ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — التوصل الى قائمة القيم الخلقية التى ينبغى ان تشتمل عليها كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة الابتدائية هى : الصدق ،الامانة ،النظافة ،التعاون ،العمل ،الرحمة ،الوفاء ، العدل ،الشجاعة ،الصبر ، الايثار ،الحياء ،الكرم ،الحلم ،التواضع .

٢ — تضمنت كتب القراءة قيما اخرى غير الواردة فى قائمة القيم ، وتنوعت هذه القيم فشملت القيم الخلقية والاقتصادية ،والاجتماعية والدينية والجمالية .

٣ — ان فكرة الخبراء عن القيم تتاثر بنوع تخصصاتهم المهنية والعلمية كما ان الاوزان النسبية للقيم الخلقية داخل الكتاب الواحد تختلف باختلاف الدرس ،فبعضها يشتمل على اكثر من قيمة خلقية وبعضها لا يشتمل على قيم خلقية على الاطلاق .

يتضح من العرض السابق للبحوث العربية الخاصة بتقويم كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة ووضع معايير لاختيارها أهمية تقويم كتب القراءة ،وذلك لان كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة تعتبر المجال الخصب الذى يمكن من خلاله بث القيم والاتجاهات السلوكية المحببة فى نفوس التلاميذ وتوجيههم الى العمل الخلاق الذى يصنع منهم اجيالا قادرة على مواصلة الحياة .وان عملية تطوير وتحسين هذه الكتب فى ضوء معايير علمية سليمة امر ضرورى لتحقيق الهدف منها .

ولقد استفاد البحث الحالى من هذه البحوث حيث وضعت أمامه حلولا لجميع المشكلات الخاصة بتقويم كتب القراءة والأسس التى يجب ان تبنى عليها . كما استفاد ايضا من الادوات التى استخدمت فيها المناهج التى سارت عليها .

٥ — فى مجال التربيةالدينية الاسلامية :

تم اجراء العديد من البحوث العربية فى مجال التربية الدينية الاسلامية فى مراحل التعليم المختلفة ،ولكن ما يهمنا فى هذا الجزء هو تقديم الدراسات التى اهتمت بتلك المادة فى مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة ،والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة .وفيما يلى عرض لبعض هذه الدراسات نوجزه فى الاتى :

قام محب الدين ابو صالح (١٩٧٧) (١) بدراسة استهدفت تعرف مدى تحقيق اهداف التربية الدينية الاسلامية فى المناهج الحالية فى المرحلة الثانوية فى الجمهورية السورية وتعرف مدى تحقيق الاهداف لمطالب نمو التلاميذ .

(١) محب الدين ابو صالح :تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية السورية ،رسالة دكتوراه "غير منشورة" ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .

وقد اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفى التجريبى، وتم استخدام الاستبيانات وتطبيقها على عينة من معلمى التربية الدينية وعلى عينة من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوى بقسميه الادبى والعلمى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

(١) الاهتمام بالاهداف الدينية للمادة المختارة بحيث تتناسق مع غيرها وتشكل وحدة متكاملة .

(٢) الاهتمام بمطالب نمو التلاميذ عند بناء وحدات المناهج التى تقدم لهم لتناسب قدراتهم ومستوى فهمهم .

وقام محمود خطاب (١٩٨٠) (١) بدراسة استهدفت تحديد اسس اختيار الايات القرانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت فى الصفوف من الاول الابتدائى الى الرابع الابتدائى .

واعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفى التجريبى، واعتمد فى الدراسة الميدانية : استبيانين قدم احدهما لمجموعة الخبراء، وقدم الثانى لاولياء الامور .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ – تقويم بطاقة يتم فى ضوئها اختيار آيات القرآن الكريم .

٢ – تحديد المواصفات التى يسعى المجتمع الكويتى الى تحقيقها عند تنشئة ابنائه.

وقام سراج محمد وزان (١٩٨٢) (٢) بدراسة استهدفت تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ،للوصول بها الى الصورة المنشودة التى تجعلها قادرة على تحقيق الاهداف التربوية بطريقة افضل .

واعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفى التجريبى، واستخدم فى ذلك استبيانات طبقت على عينة من معلمى التربية الاسلامية وموجهيها للتعرف على ارائهم فى قضايا التربية الدينية الاسلامية.

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

– ضرورة ارتباط منهج التربية الدينية الاسلامية بطبيعة المجتمع، وبخصائص نمو التلاميذ، وحاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم ،وأن تتصل الآيات القرآنية المراد تدريسها بالحديث النبوى والاحكام الفقهية ما امكن .

---

(١) محمود خطاب حسن الخطاب: " اسس اختيار الآيات القرآنية فى الصفوف الاربعة فى المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير، "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

(٢) سراج محمد وزان : " تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

ومن العرض السابق للبحوث الخاصة بمجال التربية الاسلامية انها قد كشفت عن مجموعة أسس لاختيار الآيات القرآنية ،وان كتب التربية الاسلامية تركز على السور المكية لانها قصيرة الآيات . واشار خبراء التربية الاسلامية الى ان اهم اسس اختيار الآيات القرآنية قصر السورة، مراعاة نمو التلاميذ، مراعاة الجانب القصصى، الدعوة للعمل الصالح ،التأكيد على حب الله وجوانب العقيدة وحب الوالدين والجيران. وذكر اولياء الامور ان اسس اختيار الآيات القرآنية هى مراعاة الجانب القصصى، القيم الخلقية ،قصر السورة واشتمالها على عدد من الآيات يتراوح بين ثلاث آيات وسبع آيات، التركيز على الجانب الحسى، والتركيز على العقائد ،التركيز على ابراز قدرة الله واركان الاسلام.

ويجب عند اختيار الآيات القرآنية التى تقرر على تلاميذ المرحلة الابتدائية ان يتم ذلك فى ضوء اسس علمية ومعايير دقيقة • وان واضعى مناهج التربية الدينية لابد وان يكونوا على دراية واسعة بطبيعة السور القرآنية وبطبيعة آياتها بحيث يساعدهم ذلك فى اختيار الآيات القرآنية من طوال السور او قصارها مادامت تتفق مع اسس ومعايير اختيار الآيات القرآنية •ولابد ان يكون مدرسو التربية الدينية فى المرحلة الابتدائية على وعى بالاسس التى روعيت عند اختيار كل نص قرآنى حتى يمكنهم تحقيق هذه الاسس فى عملية التدريس •

وقد استفاد البحث الحالى من هذه البحوث حيث وضعت امامه حلولا لبعض المشكلات الخاصة بتقويم مناهج وكتب التربية الدينية الاسلامية والاسس التى يجب ان تبنى عليها كما استفاد ايضا من الادوات التى استخدمت فيها والمناهج والمعايير التى سارت عليها •

٦ ــ فى مجال المجالات العملية :

تعد فكرة التعليم الاساسى ،كمحاولة للربط بين النظرية والتطبيق، امتدادا لمحاولات سابقة استهدفت ربط المدرسة بالبيئة المحيطة • ويمكن ايجاز تلك المحاولات فيما يلى :

١ ــ انشاء المدارس الراقية للبنين والبنات فى سنة ١٩١٦ وذلك لكى يتعلم فيها التلاميذ والتلميذات تعليما عمليا عاما•

٢ ــ انشاء المدارس الاولية الريفية فى عام ١٩٤٣ والتى كان يتلقى فيها التلاميذ التعليم الزراعى والصناعات الزراعية ،الى جانب الدراسة المعتادة بالمدارس الاولية •

٣ ــ انشاء مدرسة قرية المنايل الريفية فى عام ١٩٤٦ والتى كانت تهدف الى ربط ابناء القرية ببيئتهم•

٤ ــ انشاء مدارس الوحدات المجمعة بقرى الريف فى عام ١٩٥٤ والتى كان الهدف منها الجمع بين الاعداد المهنى والاعداد التعليمى •

٥ ــ انشاء المدارس الابتدائية الراقية فى نفس الوقت والتى كان يقبل بها من اتم المرحلة الابتدائية بنجاح • وكانت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات ،تجمع بين قدر اكبر من الثقافة العامة، وقدر من المهارة العملية وفقا لاحتياجات البيئة •

٧ — انشاء المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر فى عام ١٩٧٢، ١٩٧٣ والتى دمجت فيهـــا المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى مرحلة واحدة مدتها ثمان سنوات وقامت خطة الدراسة فيهـا على الربط بين المواد النظرية والمواد العملية .

وكما هو واضح من ذلك العرض الموجز ،فان تلك المحاولات كانت بمثابة تجارب اجريت داخل اجزاء صغيرة من النظام التعليمى ،سرعان ما ابتلعتها الظروف وذابت داخل النظام الكبير بينما الواقع الان يختلف . فالتعليم الأساسى هو الصيغة السائدة الان ايا كانت درجة اتفاقنا او اختلافنا حولها .

ونظرا لان صيغة التعليم الاساسى مازالت حديثة نسبيا فان عدد الدراسات التى اهتمت بتقويم تلك الصيغة بصفة عامة ،والمجالات العملية بصفة خاصة، مازالت محدودة ومن الدراسات التى اهتمت بتقويم المجالات العملية ما يلى :

قام حمدى ابو الفتوح (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت تقويم مدى نجاح فكرة المجالات العملية كمرتكز اساسى من مرتكزات التعليم الاساسى، وذلك من وجهة نظر معلمى تلك المجالات .

واعتمد الباحث فى دراسته على اعداد استبيان لاستطلاع اراء مدرسى المجالات العملية حول القضايا المتصلة بتلك المجالات .وقد تضمن الاستبيان سبعة اجزاء وطبق هذا الاستبيان على مائة وثلاثة وخمسين (١٥٣) مدرسا ومدرسة للمجالات الصناعية والزراعية والاقتصاد المنزلى، وذلك من محافظات المنوفية والدقهلية ودمياط .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — المجال التجارى لا وجود له فى المدارس التى طبق فيها الاستبيان .

٢ — مدرسو المجال الصناعى اكثر نوعيات مدرسى المجالات العملية رفضا لواقع تلك المجالات .

٣ — مدرسو المجالات العملية يعانون فى كثير من الاحيان من قيامهم بتدريس مواد وموضوعات لم يتلقوا فيها تدريبات فى اثناء فترة اعدادهم .لذا فانهم فى حاجة ماسة الى عقد دورات تدريبية مكثفة لهم.

٤ — توجد فجوة بين نظام تقويم التلاميذ كما ورد فى دليل التعليم الاساسى وبين واقع التقويم فى المجالات العملية فالنجاح اجبارى فى تلك المجالات وقد ادى ذلك الى لامبالاة التلاميذ بما يقدم فى تلك المجالات واحساس معلم المجالات العملية بأن مكانته فى المدرسة لا ترقى الى مكانة مدرسى المواد الثقافية الاخرى .

٥ — اوضحت الدراسة انه من المهم التفكير بجدية فى تدريب المدرسين الاكاديميين على بعض المجالات العملية ليقوموا بتدريسها لما لهم من مكانة كبيرة بين طلابهم.

---

(١) حمدى ابو الفتوح عطيفة: المجالات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بين القصور والوا[قع] والمستقبل ،المنصورة، كلية التربية ،قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة المنصورة، ١٩٨٨.

٦ — العلاقة المتبادلة بين المجالات العملية والمواد الثقافية لازالت محدودة وفى حاجة الى مزيد من التكامل والتفاعل .

٧ — مازالت هناك حاجة الى مزيد من التفاعل بين المدرسة وبين مؤسسات ومراكز الانتاج والخدمات والصناعة الموجودة فى البيئة المحيطة .

وقام فوزى عطوه (١٩٨٨) (١) بدراسة استهدفت وضع تصور للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى بحيث يعمل هذا المقترح على تجويد مناهج التعليم الاساسى وخاصة فى المناطق الريفية .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على تصميم استبيان طبق على مجموعة من المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين . لاستطلاع ارائهم فى المجالات الزراعية العملية فى المرحلة الاعدادية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — الحاجة الى ان تنبع دروس المجالات العملية الزراعية من واقع الحياة العملية فى البيئة الزراعية وبيع منتجاتها لاهل الريف بأسعار مناسبة .

٢ — تحرير الادارة المدرسية من القيود البيروقراطية التى تحول دون تنفيذ المجالات العملية والانشطة المتصلة بها .

٣ — الحاجة الى وجود ورش او معامل فى مدارس التعليم الاساسى مع توافر الخامات والمعدات بها .

٤ — ضرورة تخصيص الوقت المناسب للتدريبات العملية فى جداول المدرسة .

٥ — التأكيد على اهمية توافر الموارد المالية لميزانية المجالات الزراعية .

٦ — تقليل كثافة التلاميذ فى حجرة الدراسة بما يتيح للتلاميذ حرية الحركة والانتقال سواء داخل المعمل ام اثناء الزيارات الميدانية .

٧ — الحاجة الى اعداد برامج تدريبية مستمرة ، لرفع مستوى كفاءة المعلمين الزراعيين .

٨ — الاستعانة بخريجى الشعب الزراعية بكليات التربية لتدريس المجالات الزراعية بمرحلة التعليم الاساسى

---

(١) فوزى محمد السعيد عطوة " : تصور مقترح للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى " ، دورية دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد (٤) ، يوليو ، ١٩٨٨ .

وقام حسين بشير، واسامه السكرى (١٩٨٩) [١] بدراسة استهدفت التعرف على الواقع الحالى للمجالات العملية فى مرحلة الاساسى ٠

وقد اعتمد الباحثان فى دراستهم على تقديم عرض للاهداف العامة للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى ، واسس تعلم المجالات العملية ٠ ثم تطرق الباحثان الى موقف الكتب بالنسبة للمجالات العملية المختلفة وكذلك هيئات التدريس لكل مجال على حدة ٠

وقد عرض الباحثان مجموعة من الايجابيات والسلبيات الخاصة بالمجالات العملية نوجزها فى الاتى:

١ ـ الايجابيات :

أ ـ اتاحة الفرصة امام الشباب لنمط من الكسب الشريف لو انتهت دراستهم بنهاية مرحلة التعليم الاساسى، او كانت ظروفهم الحالية تتطلب العمل فى وقت الفراغ ٠

ب ـ الاسهام بنصيب لا بأس به فى حل مشكلة ندرة العامل الفنى التى تشغل بال كل اسرة ٠

جـ ـ الاسهام فى حل مشكلة كثير من الورش الفنية التى تحتاج الى خبرة بشرية سابقة التدريب بدلا من الحرفيين الذين هاجروا من البلاد ٠

د ـ اكساب التلاميذ المرونة اليدوية وتعويدهم حب العمل والتهيئة له كأساس ضرورى لحياة منتجة بسيطة ٠

هـ ـ تحسين نظرة الافراد نحو القائمين على العمل اليدوى واحترامهم ٠

و ـ انتاج بعض الوسائل التعليمية والانشطة اللازمة للمواد الثقافية من خلال المهارات المكتسبة فى المجالات العملية ٠

٢ ـ السلبيات :

أ ـ عدم اتاحة فرصة اختيار المجالات للتلاميذ وعدم وجود ادلة معلم للمدرسين نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٥٠

ب ـ عدم وجود كتب دراسية للتلاميذ نظرا لتوقف طباعتها منذ عام ١٩٨٦٠

جـ ـ العجز فى معلمى المجالات العملية فى بعض التخصصات ولا سيما فى المجال الصناعى ومجال الاقتصاد المنزلى٠

(١) حسين بشير محمود، اسامه عبد الكريم السكرى "ملخص دراسة الواقع الحالى للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى" حلقة دراسية اقليمية حول تطوير اساليب التربية التكنولوجية، القاهرة من ١٦ ـ ٢٠ ديسمبر ١٩٨٩ ، وحدة اليونسكو الاقليمية (ايبداس) والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٨٩

د — عدم توافر الاماكن المناسبة لممارسة التدريبات العملية فى بعض المدارس .

هـ — عدم استعمال الادوات والتجهيزات التى زودت المدارس بها بواسطة التلاميذ غالبا والمدرسين احيانا .

و — عدم اقبال اكثر المدرسين علىتدريس المجالات العملية بشغف وايجابية لحرمانهم من مكاسب الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية فى المواد الثقافية الاخرى .

ز — عدم المام بعض النظار والناظرات والموجهين بأهداف ورسالة المجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى مما ينعكس اثره على المدرسين وبالتالى على التلاميذ ، خاصة اذا قام بعضهم بوضع العقبات والعراقيل امام المدرسين .

وقد عرض الباحثان صورة للمناهج المطورة للمجالات العملية فى مرحلة التعليم الاساسى اعتبارا من العام الدراسى ٨٩/١٩٩٠ . وكان ذلك نتيجة مجهود متعاون بين لجان المجالات العملية مع لجنة تنسيق المجالات العملية بحيث ارتكزت هذه المناهج على النقاط التالية :

١ — الربط بين المجالات العملية المختلفة لما بها من مهارات مشتركة وموضوعات متشابكة بحيث تصل المعلومة بصورة متكاملة للتلميذ فور التعرض لها بصرف النظر عن المجال .

٢ — تنوع التدريبات العملية باختلاف البيئة .

٣ — زيادة التقارب بين موضوعات الدراسة وظروف البيئة .

٤ — اصدار دليل للمعلم فى كل مجال فى كل صف دراسى يتضمن كافة الارشادات والتوجيهات وطرق التدريس ومختلف اوجه النشاط .

وبمراجعة الدراسات التى اهتمت بالمجالات العملية نجد انها جميعا عالجت المجالات العملية فى المرحلة الاعدادية ولم تجر بحوث على المرحلة الابتدائية — على حد علم الباحثين — كما ان هذه الدراسات لم تضع المعايير والاسس التى يمكن عن طريقها نقوم بتطوير وتقويم هذه المناهج . وان هذه الدراسات كان الهدف منها هو التعرف على واقع المجالات العملية من حيث المقررات وتدريسها والامكانات المتاحة لتنفيذها . وعلى ذلك برزت الحاجة الى وضع تصور لتقويم مناهج المجالاتالعملية المختلفة .

٧ — فى مجال التربية الرياضية :

تقوم فى المرحلة الحاضرة من تطورنا دعوة ملحة بضرورة مراجعة جميع مناهج التعليم فى ضوء المفاهيم والقيم ، كى يكون هدفها تمكين الفرد من القدرة على اعادة تشكيل الحياة ، وتتضمن هذه الدعوة وعيا بمسئولية التربية والتعليم فى تكوين المواطن الصالح ، وتأكيد اهمية الاتجاهات الجديدة فى المجتمع ، كما تتضمن الاشارة الى ان المناهج المدرسية اداة هامة تساعد المجتمع على بلوغ اهدافه .

ومناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مازالت فى حاجة الى اعادة النظر فيها وفى اهدافها ومحتوياتها وانشطتها استنادا الى العديد من العوامل التى توكد حاجة هذه المناهج الى العمل على تطويرها وزيادة فاعليتها ،ومن هذه العوامل نتائج عدد من الدراسات التى تمت فى هذا المجال ومنها على سبيل المثال :

قامت سعاد تادرس (١٩٧٢) [١] بدراسة استهدفت تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية للوقوف على مدى صلاحية هذا المنهج الموضوع لهذه المرحلة ،وللتعرف على مدى كفاءة مدرسى ومدرسات التربية الرياضية فى هذه المرحلة .

وقد اعتمدت الباحثة فى دراستها على المنهج المسحى حيث قامت بوضع اربع استمارات استفتاء لاستطلاع اراء الطالبات والمدرسات والمدرسين ،النظار والناظرات،والموجهين والموجهات فى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — عدم اتفاق اهداف التربية الرياضية مع فلسفة المدرسة والمجتمع لوجود عقبات اهمها الميزانية،عدم كفاية الادوات ،نقص عدد مدرسى ومدرسات المادة ، وعدم اهتمام المدرس/ المدرسة بتدريس المادة ، وعدم وجود الوعى الكافى لهم .

٢ — وجود مفهوم لا بأس به عن اهداف التربية الرياضية لدى التلاميذ والتلميذات .

وقامت فاطمة عوض (١٩٧٩) [٢] بدراسة استهدفت تحليل مناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائى بجمهورية مصر العربية وذلك لتحديد الاسس التى يجب ان تراعى فى مناهج التربية الرياضية للمرحلة، وتحديد اهداف مناهج التربية الرياضية وترجمتها لاوجه تعلم ونقد مناهج التربية الرياضية للمرحلة .

---

(١) سعاد تادرس ميخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير "غير منشورة" الاسكندرية ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٢.

(٢) فاطمة عوض صابر: "دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائى بجمهورية مصر العربية"،رسالة دكتوراه" غير منشورة" الاسكندرية،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ١٩٧٩.

وقد اعتمدت الباحثة فى دراستها على المنهج الوصفى واستخدام استمارات استطلاع رأى للمدرسين والموجهين والتلاميذ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ ـ المنهج الحالى للتربية الرياضية يحتاج الى تعديل وتطوير حتى يمكن ان يحقق النجاح للاهداف.
٢ ـ تعديل وتطوير الامكانات حيث انها لا تفى باحتياجات المادة .
٣ ـ اتفقت اراء القائمين بالتدريس والتوجيه على ان الاهداف تتحقق الى حد ما بالنسبة لبعضها كالناحية البدنية العامة دون تنمية المهارات والخصائص الحركية .
٤ ـ دلت النتائج على ميل التلاميذ لبعض انواع انشطة البرنامج دون غيرها.

وقامت قوت عبد التواب (١٩٨٠)(١) بدراسة استهدفت تقويم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية .

وقد اعتمدت الباحثة فى دراستها على استخدام المنهج المسحى التحليلى خلال الدراسة التحليلية والدراسة الميدانية، والمنهج التجريبى لتحديد اثر البرنامج المقترح على التلاميذ. ولقد استخدمت الباحثة الملاحظة الموضوعية، المقابلة الشخصية، واستطلاع الرأى، والاختبارات البدنية لتحقيق هدف بحثها.

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة :

١ ـ تسهم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى تحقيق اهداف التربية للمرحلة اسهاما بسيطا.
٢ ـ وجود اتفاق قوى بين الاهداف التعليمية للمجال المهارى واهداف التربية الرياضية للمرحلة فمثلا فى العناصر البدنية والمهارات الطبيعية (التوافق الاولى ـ الحركى ـ واكتشاف القدرات الفردية) ووجود اتفاق متوسط مع بقية اهداف التربية الرياضية للمرحلة .
٣ ـ اشارت النتائج الى ان الاهداف التعليمية للمجالات المهارية ـ العاطفية ـ المعرفية، نادرا ما توجد، وفى بعض الاحيان توجد فى الدرس ، بينما قرر الخبراء ضرورة الاهتمام بها بصورة متزنة بدون تمييز مجال على اخر .
٤ ـ وجود تحسن كمى وكيفى فى اداء التلاميذ بعد تطبيق البرنامج المقترح للصفوف الاربعة .

---

(١) قوت عبد التواب بشير الشيمى: "تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية"، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، القاهرة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٠.

وقام محمد محمد عبد الله (١٩٨١) (١) بدراسة استهدفت وضع برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على استخدام المنهج الوصفى وذلك باستخدام بطاقات الملاحظة العلمية والمقابلات الشخصية ،والاستفتاء وذلك على عينة من خبراء كليات التربية الرياضية بالقاهرة، وخبراء وزارة التربية والتعليم، كذلك مدرس التربية الرياضية من المدارس التى تم اختيارها .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ — اهداف التربية الرياضية لا يتم تحديدها فى اطار المعايير العلمية،ولذا لا تسهم فى تحقيق النتائج المتوقعة منها .

٢ — محتوى البرنامج من النشاط لا يحقق اهداف البرنامج .

٣ — تواجه المدارس نقص هائل فى الامكانات المادية والبشرية .

٤ — تعانى المدارس من مشكلات ترتبط بالوقت المخصص للدراسة ،وزيادة عدد التلاميذ فى الفصل وسوء الحالة الصحية للتلاميذ.

٨ — فى مجال التربية الفنية:

تعتبر مادة التربية الفنية من المواد الهامة واللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث انها تنمى لدى التلاميذ الاحساس بالجمال وتذوقه ،ومن خلالها يمكن للتلاميذ وخاصة فى السنوات الاولى من مرحلة التعليم الابتدائى التعرف على البيئة المحيطة بهم .

ومن هذا المنطلق اصبحت عملية تطوير مناهج ومقررات التربية الفنية من الامور الهامة والملحة، وقد تمت بعض الدراسات التى اهتمت بالتربية الفنية نوجزها فى الاتى:

قام ابراهيم درويش (١٩٨٥) (٢) بدراسة استهدفت تصميم وحدة لتدريس النسيج للصف الخامس بمرحلة التعليم الاساسى، واستلزم ذلك القيام بدراسة شاملة لنظام التعليم الاساسى واهدافه،وتحليل هذه الاهداف وتحديد اتجاهات المناهج،ودراسة تفصيلية للوحدات الدراسية لمادة النسيج فىهذه المرحلة.

---

(١) محمد محمد عبد الله: "برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية، "رسالة دكتوراة غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان، ١٩٨١.

(٢) ابراهيم السيد درويش: "تصميم وحدة تدريس للصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى لتعليم المهارات الاساسية فى اشغال النسيج مع التأكيد على الانتاج الابتكارى، "رسالة ماجستير"غير منشورة" ، القاهرة، كلية التربية الفنية،جامعة حلوان، ١٩٨٥.

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على اجراء تجربة عملية على مجموعتين من التلاميذ بالصف الخامس من مرحلة التعليم الاساسى، احدهما تمثل المجموعة التجريبية ويطبق عليها تدريس الوحدةالمقترحة، والثانية تمثل المجموعة الضابطة تدرس تبعا لوحدات المنهج الوزارى المطبق بهذه المرحلة .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

- بعد اجراء المعالجات الاحصائية المرتبطة بالتجربة العملية ، اثبت الباحث صحة فروض البحث، فقد نجحت وحدة التدريس الجديدة فى تنمية مهارات التلاميذ الاساسية فى اشغال النسيج مع عدم اغفال الجانب الابتكارى ، كذلك امكن ربط فن النسيج بمادة الحساب فى وحدة تدريس واحدة .

وقامت سمية عبد المجيد (١٩٩١) (١) بدراسة استهدفت التعرف على اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفنى لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى وذلك عن طريق تصميم وحدة تدريس فن النسيج فى ضوء نظرية "جان بياجيه" فى علم النفس المعرفى .

وقد اعتمدت الباحثة فى دراستها على تصميم وحدة لتدريس فن النسيج وقامت بوضع دليل المعلم لها ، وكتيب التلميذ . اما ادوات التقويم التى استخدمتها الباحثة فهى استمارة تحكيم المنتج الفنى ، واختبار تحصيلى ، هذا بالاضافة الى مقياس اتجاهات للتلاميذ .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - ان تنظم المحتوى الدراسى وتدريسه وفقا لنموذج دورة التعلم قد ادى الى اكتساب التلاميذ للجوانب الفنية والمهارية بصورة افضل من التدريس بالاسلوب التقليدى .

٢ - تنظيم المحتوى الدراسى وتدريسه وفقا لنموذج دورة التعلم قد ادى الى تحصيل دراسى افضل من الاسلوب التقليدى . وكذلك يزيد من اتجاهات التلاميذ نحو فن النسيج .

وباستعراض الدراسات التى اهتمت بالتربية الفنية نجد ان هذه الدراسات اهتمت ببعض جوانب مادة التربية الفنية وليس كل الجوانب المكونة لها وبالتالى يحتاج هذا المجال الى دراسات تعمل على تقويم وتطوير كل هذه الجوانب المكونة لمادة التربية الفنية حتى يكون تطويرها متكاملا وعلى اسس علمية ثابتة .

---

(١) سمية عبد المجيد حسين : "اثر تغير اسلوب التدريس على المنتج الفنى لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى" ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ .

٩ - فى مجال التربية الموسيقية :

تعتبر التربية الموسيقية من مواد الفنون الرفيعة والتى تساعد على تنمية الحس المرهف، وتذوق الجمال لدى الاطفال والتلاميذ، ولذلك كان من اهداف استراتيجية تطوير التعليم الاهتمام بمثل هذه الفنون ٠وقد تمت دراسات عديدة فى مجال التربية الموسيقية بصفة عامة ،اما الدراسات التى تمت فى مجال تقويم او تطوير هذه المادة يكاد يكون نادرا ،ومن هذه الدراسات، الدراسة التى قام بها نصر الدين عبد الرافع (١) والتى استهدفت استعراض تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم العام فى مصر منذ ١٩٣٢ وذلك منذ نشأته الرسمية مع بيان دور المتغيرات التى لحقت بأبنية المجتمع فى تطويره سواء سلبا او ايجابا، باعاقته او تقدمه٠

واعتمد الباحث فى دراسته على استخدام اسلوب تحليل محتوى مناهج تعليم الموسيقى او مقرراته وكذلك دراسة ما حصل عليه الباحث من وثائق رسمية لتطور تعلم الموسيقى ومقرراتها وكذلك الاعداد الاكاديمى والمهنى لمعلمى الموسيقى فى المرحلة الاولى، حيث لم يتمكن الباحث من الحصول على بعض الوثائق لفقدانها فى الثلاثينات والاربعينات من هذا القرن ٠

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ - غياب الاصول المحددة للموسيقى المصرية ٠

٢ - غياب وجود بيان عام لكفاءات معلمى الموسيقى فى مدارس المرحلة الاولى (وهذا الامر يسرى على كافة مراحل التعليم العام) ٠

٣ - لا يوجد حصر عام بالالات الموسيقية والتجهيزات المتاحة لتعليم الموسيقى فى هذه المدارس ٠

٤ - لا يوجد مكتبات موسيقية للاستماع فى المدارس والادارات التعليمية ٠

٥ - لا توجد كتب او ادلة موسيقية معينة للتلاميذ على تعلم الموسيقى ٠

ولقد توصل الباحث الى ان تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى منذ سنة ١٩٣٢م حتى سنة ١٩٨٦م هو تعليم صورى لا سند له من واقع فى تعليم هذه المرحلة مع ما توافر له من بعض الركائز : الاهداف والمحتوى، الا انهما ركيزتان مهملتان حيث غابت النظرية الموجهة لتعليم الموسيقى الى جانب عدم وجود المنفذين لعملية هذا التعليم، وعدم توافر الامكانات التى تتيح عملية تنفيذه بكونها عملية ضرورية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (المدارس الابتدائية الاولية سابقا) ٠

---

(١) نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب" :تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم العام فى مصر منذ عام ١٩٣٢" ، رسالة ماجستير "غير منشورة" ،القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٨٧٠

وبعد غياب تعليم الموسيقى فى مراحل التعليم العام وتخلفه حقيقة واقعة حيث اصبحت مادة الموسيقى بفروعها المتعددة لا تتعد الهواية ولا تنال الاهتمام الذى تستحقه من مدرس المادة والمسئولين عن تعليمها بالرغم من وجود كلية للتربية الموسيقية لاعداد المدرسين المتخصصين ٠

ومظهر ذلك تدهور الموسيقى المسموعة فى المجتمع من موءلفات موسيقية غنائية او آلية هابطة المستوى تأليفا وأداءا ، فهى عبارة عن خليط من الايقاعات والالحان العربية والشرقية والغربية ، وافتقادها ادنى مبادىء التذوق الموسيقى اذ كيف يمكن تصور عمل فنى مركب من عدة عناصر غريبة غير متالفه ، وربما وجدت هذه الموسيقى مريدين بين فئات عريضة من المجتمع تسهم فى انتشارها بدون القدرة على ابداء الاسباب المبررة لاستماعها بالاضافة الى غيبة احكام التقييم العامى ٠

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

فى هذا الجزء سوف يتم مراجعة الدراسات الاجنبية التى اهتمت بعمليات تقويم وتطوير المناهج الدراسية المختلفة فى مرحلة التعليم الاساسى بصفة عامة ، والحلقة الابتدائية بصفة خاصة ، وسوف يتم عرض هذه الدراسات على النحو التالى :

١ — فى مجال تطوير وتقويم مناهج التعليم الابتدائى بصفة عامة :

قام ليونارد Leonard (١٩٨٢) [1] بدراسة استهدفت تقويم المناهج بادارة التعليم الابتدائى بكندال عام ١٩٨١ / ١٩٨٢ ٠

حيث اصدرت ادارة التعليم الابتدائى بكندال لمدرسيها اربعة ادلة مناهج لكل من فنون اللغة و الدراسات الاجتماعية والعلوم ، والرياضيات ، وكان ذلك فى خريف عام ١٩٨١ ٠

وقد تم وصف كل الانشطة التى تتم فى عمليات تقويم هذه المناهج والتى تم تطبيقها فى كندال خلال العام الدراسى ١٩٨١/١٩٨٢ ٠ حيث لخص التقرير ادوات وخطوات من اهم النتائج والتوصيات والمقررات المقترحة التى يمكن اضافتها لكل مادة طبقا لما اظهرته نتائج التقويم ٠ وكان محتوى هذا الجزء من التقرير هو نتاج مقترحات اعضاء فرق العمل لكل مادة من المواد الاربعة المذكورة ٠

---

(1) Kelly , Leonard., " Curriculum Evaluation at Kendall Demonstration Elementary School, 1981-1982. Gallaudet College , Washington, D.C., 1982 .

وترجع اهمية هذه الدراسة الى انها تقدم الانشطة المختلفة والادوات والنتائج لعمليات تقويم المناهج المختلفة فى مرحلة التعليم الابتدائى والتى يمكن الاستفادة بها فى اعداد ادوات الدراسة الحالية .

٢ — فى مجال العلوم:

قام ادوارد بيتر Edward Peter (١٩٧٠) [١] بدراسة استهدفت اجراء تقويم تجميعى لمناهج العلوم فى المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على اعداد اداة تجمع فى مضمونها مميزات كل من تقويم المفاهيم الفردية لبياجيه، والاختبار محكى المرجع. وقد اعدت هذه الاداة لاختبار مجال الحفظ، ومجال القياس، ومجال القسمة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وقد استخدم مع هذا الاختبار، الاختبار الفرعى لقياس القدرات العقلية الاولية ذات العلاقات الخاصة، وبطارية اختبار مينسوتا لاختبار المجموعة التجريبية وقد تم اعداد وحدة فى علوم المرحلة الابتدائية وذلك بدون وضع اية اهداف محددة لها. وقد تم اختيار عينة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى بطريقة عشوائية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .وقد تم اعطاء بطارية الاختبارات لكل من المجموعتين كاختبار قبلى وبعدى .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة انه لم يظهر اى اضافة نتيجة تدريس الوحدة التجريبية وذلك نتيجة لكل من الاختبار على المدى القصير او البعيد عن طريق بطارية الاختبارات .

وقام المركز القومى لتطوير العلوم باندوفر [٢] (١٩٨٩) بدراسة استهدفت تطوير مناهج العلوم فى المرحلة الابتدائية .

وقد اعتمد المركز فى وضع تقريره على تحديد المعايير الخاصة بوضع برنامج فعال لتدريس

---

(1) Labinowich, Edward Peter., " A Study in Summative Evaluation of Elementary School Science Curricula". Ph.D. dissertation, florida State University. 1970 .

(2) Office of Educational Research and Improvement(E d). Washington,D.c., "Getting Started in Science : A Blueprint for Elementary School Science Education ". 1989.

العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية فى الولايات المتحدة الامريكية ٠وقد عرض التقرير ايضا معلومات عن المناهج ،التدريس،التقويم، وتنمية المعلم الخاص بتدريس علوم المرحلة الابتدائية٠وقد تم كتابة هذا التقرير ردا على مطالب عامة تم التعبير عنها على مستوى الدولة حيث اجمعت الاراء على ضرورة تطوير التعليم بصفة عامة، وتطوير تدريس وتعليم العلوم بصفة خاصة٠وقد تم تحويل هذا التقرير الى الذين لهم اهتمامات بتعليم الاطفال فى المدارس العامة : كمعلمى المدارس الابتدائية ونظار المدارس الابتدائية، والمتخصصين فى العلوم(خبراء العلوم)، ومديرى المناهج، وخبراء التقويم وخبراء وقيادات تنمية العاملين، وموجهى ومشرفى المدارس بالمقاطعة، ومسئولى التعليم على المستوى المحلى بالولاية وعلى مستوى الدولة، واعضاء هيئات التدريس بالجامعات،وكذلك مسئولى وضع السياسات على كل المستويات التعليمية ٠

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة انه قد تم وضع عدد (٣٠) اقتراح وذلك على مستوى الدولة، والولاية ،والمستوى المحلى والمتعلقة بعمليات تطوير مناهج العلوم وتدريسها فى المرحلة الابتدائية٠

٣ ـ فى مجال الرياضيات :

قام توماس اوبرين Thomas O'Brien (١٩٨٢)[1] بدراسة استهدفت وضع لتصور تعليم الرياضيات فى القرن الحادى والعشرين ٠

ففى محاولة لاعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين، اجريت هذه الدراسة لتمد رجال التعليم بافكار ومقترحات فى مجالات حساسة تتعلق بتعليم الرياضيات ٠وعرضت الدراسة مجموعة من المقالات عن تغيير المحتوى، واستراتيجيات التدريس، والتعليم، واخيرا دور الكمبيوتر فى التعليم٠ وكانت هذه المقالات تشمل :

١ ـ مكانة الكمبيوتر ٠

٢ ـ موضوعات جديدة لمناهج الرياضيات فى مرحلة التعليم الابتدائى ٠

٣ ـ الرياضيات اللازمة للقرن الحادى والعشرين ٠

---

(1) O'Brien, Thomas C. (Ed.)., " Toward the 21st Century in Mathematics Education. " Southern Illinois University, Edwardsville. Div. of Education. 1982 .

٤ ــ المعلم ودوره فى تغيير المناهج.

٥ ــ التطوير والتجديد فى اساليب التقويم.

٦ ــ العوامل الخمسة لنجاح مناهج الرياضيات .

٧ ــ اساليب التقويم .

٨ ــ الكمبيوتر والمستقبل .

وفى نهاية الدراسة تم وضع قائمة من القراءات التى تصلح للاباء والمعلمين منها بعض الكتب والدوريات "والكتالوجات" المرتبطة بتطوير وتقويم مناهج الرياضيات .

٤ ــ فى مجال الدراسات الاجتماعية :

قام جيمس دينس (١٩٧٩) (١) بدراسة استهدفت بيان ما اذا كان منهج المواد الاجتماعية يراعى حاجات الطلاب وميلهم ام لا ؟

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على المنهج الوصفى عند تحليل محتوى مناهج المواد الاجتماعية فى الصف السابع حتى الصف الثالث عشر ،ولقد صمم الباحث استبيانات وزعت على هؤلاء الطلاب كما التقى الباحث فى مقابلات شخصية مع المعلمين واساتذة الجامعات .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

١ ــ أن المنهج المقرر على طلاب المدارس لا يراعى حاجات الطلاب وميولهم بالقدر الذى يهتم بالمعارف والمعلومات المكررة التى تساعد على الحفظ والاستظهار .

٢ ــ اظهر الطلاب عدم ارتياحهم لمنهج المواد الاجتماعية المقررة عليهم.

٣ ــ ان المنهج لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب داخل الفصل الواحد.

---

(1) Dennis , James : " The Relivancy of the Social Studies Curriculum to Needs of the Students in Inner City Schools of Chattano. Tennessee ." Dissertation Abstract International., VOL. 32, 1979, P.1975.

وقامت ادارة التعليم بولاية ايوا الامريكية (١٩٨٦) (١) بدراسة استهدفت وضع دليل لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر .

وقد صمم هذا الدليل لمساعدة المعلمين والمشتغلين فى حقل تطوير التعليم والمناهج من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر فى مادة الدراسات الاجتماعية .ولقد هدف هذا الدليل ايضا مساعدة ادارات التعليم فى المناطق من تطوير وتحديث مناهجها بنفس الطريقة .وقد صمم ايضا لكى يساعد رجال التعليم والتربويين فى تطوير برامج الدراسات الاجتماعية لكى تقابل الاحتياجات التربوية المختلفة للتلاميذ .

ولقد تم تنظيم هذا الدليل بحيث يحتوى على ثلاثة اقسام رئيسية هى :

١ — الاجراءات ، الفلسفة والاهداف .

٢ — الجزء الثانى المدى والتتابع ،والاستراتيجيات،والتى يتضمن المعتقدات والقيم الديمقراطية،المهارات، واساليب تنظيم التعليم،استراتيجيات مقترحة للتعليم والتعلم، وعينة من شكل درس،واخيرا وصف للمقرر .

٣ — التقويم، والذى يشمل ويغطى تقويم كل من التلميذ والبرنامج وكذا اختيار ادوات التقويم.

واحتوت الملاحق على عينات من الاهداف العامة للدراسات الاجتماعية وكذا المهارات والوقت المتاح للتدريس فى المرحلة الابتدائية ،والادوات المستخدمة فى تقدير الاحتياجات والتقويم، والكمبيوتر ،وبرامج الكمبيوتر والدراسات الاجتماعية،ونموذج لتخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية من مرحلة الحضانة حتى الصف الثانى عشر .

ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث تنظيم الدليل واساليب تخطيط المناهج واساليب التقويم وتقدير الاحتياجات التربوية .

---

(1) Iowa State Dept. of Public Instruction: " A Guide to Curriculum Development in Social Studies." Iowa State Dept. of Public Instruction , Des Moines. 1986.

٥ ـ فى مجال المجال الصناعى :

قامت ادارة التعليم بولاية كارولينا الجنوبية (١٩٨٢) [(١)] بدراسة استهدفت وضع دليل لمناهج الفن الصناعى لمدارس ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الامريكية •

وقد صمم هذا الدليل لكى يساعد المسئولين عن التربية ومعلمى الفن الصناعى فى تنفيذ واجباتهم ومهامهم التعليمية وامدادهم ببرنامج فعال فى مجال الفن الصناعى •

وقد بدا هذا الدليل بمقدمة للتعريف بتعليم الفن الصناعى، وعرض فلسفة المنهج، وقائمة بالاهداف الخاصة بالفن الصناعى •وعرض الدليل ايضا عينات تبين العلاقات بين مادة الفن الصناعى ومجالات المناهج والمواد الدراسية الاخرى • اما القسم الثانى من الدليل فقد قام بعرض البرامج التى تدرس فى المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والعليا (الانشطة، الغرض، التنظيم، محتوى المقرر، المنهج) • وقد عرض ايضا البرامج الخاصة وكذا برامج التقويم المختلفة •

واحتوى القسم الثالث على اسماء وعناوين المهنيين والمنظمات المرتبطة بالفن الصناعى اما القسم الرابع فقد عرض الامكانات المعملية، وكذلك فلسفة المنهج ومقترحات للتخطيط العام له •اما القسم الخامس فقد اختص بعرض اعداد المعلم، والمتطلبات المهنية اللازمة للحصول على شهادة تخرج فى الفن الصناعى، واخيرا انشطة التدريب والتعليم اثناء الخدمة •

وعرض القسم السادس بعض التصورات عن الادارة حيث تم تحديد المسئوليات لكل من مشرف الولاية، والمشرف المحلى، وناظر المدرسة، واخيرا المعلم• اما القسم السابع فقد تركز على الامان والسلامة ومسئولية المعلم وقوانين الامن والسلامة بالولاية، وتبعات المعلم •

ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث تنظيم الدليل واساليب تخطيط منهج الفن الصناعى وكذا اساليب التقويم، والتعرف على المتطلبات المهنية اللازمة لتعليم وتدريب التلاميذ عند اعداد التخطيط للمنهج•

---

(1) South Carolina State Dept. of Education: Guide for Industrial Arts in South Carolina Schools." South Carolina State Dept. of Education, Columbia Office of Vocational Education ,1982.

٦- فى مجال تطوير مناهج القراءة واللغة :

تعددت البحوث والدراسات الاجنبية التى تناولت تقويم كتب القراءة وتحليل محتواها ووضع معايير لاختيارها واهمية مراعاة الميول القرائية فيها ، وفيما يلى اهم الدراسات التى اجريت فى الربع قرن الاخير وخاصة فى مرحلة التعليم الاساسى .

قام كيياى Kiaie (١٩٦٧) [1] بدراسة استهدفت وضع مجموعة من المعايير والمبادىء التى يمكن ان تستخدم عند اختيار الكتب المدرسية وتقويمها فى ايران ، وذلك لأن عمليات تقويم الكتب المدرسية، كانت غير مستمرة لعدم وجود اداة محددة للتقويم ولانها كانت تعتمد على الحكم الذاتى لمراجعى الكتب وفاحصيها .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ - ضرورة توافر مهنيين متخصصين فى بناء الكتب المدرسية وعدم الاعتماد على رجال التربية والتعليم وحدهم فى ذلك .

٢ - ضرورة توافر الاموال التى يحتاج اليها هذا العمل .

٣ - ضرورة اشتراك المعلمين فى عملية اختيار الكتب التى يتخصصون فى تدريسها وذلك للارتقاء بمستوى الكتب وتحسينها حتى تكون مناسبة للتلاميذ والوسائل التى تعين على تدريس هذه الكتب .

وترجع أهمية البحث الى تأكيد ضرورة تقويم الكتب المدرسية على اسس علمية وهذا ما يمكن الاستفادة منه فى تقويم كتب القراءة المقررة على تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى كما يؤكد ايضا على ضرورة الاهتمام بآراء المعلمين عند تأليف هذه الكتب .

---

(1) Kiaie A.T., " A Study to Orgnize and Establish Criteria and Principles Essential for Selecting and Evaluating Text Books With Specific Application to Elementary School for Iran ". University Unpublished Masters dissertation, Brigham Young University , 1967.

وقام جايلد وآخرون عام (١٩٧١) (١) بدراسة استهدفت عمل دراسة عن الكتب المدرسية ونمو الشخصية، وقد استهدفت الدراسة ايضا الكشف عن القيم الموجودة فى محتوى هذه الكتـب، والتى لها اثر فى نمو شخصية الطفل كما يرى ذلك الباحث .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على تحليل محتوى عينة من ثلاثين من كتب الصف الثالث الابتدائى التى نشرت منذ عام ١٩٣٠ حتى وقت اجراء الدراسة وقد استبعد الكتب التى كانـت تهدف الى تعليم موضوعات خاصة كالعلوم والمواد الاجتماعية . واختار للتحليل القصص التى يعتقـد أن محتواها يوءثر فى سلوك الطفل وفق معيار هو (احتواء القصة على شخصيات تقوم باداء فعـل من الافعال)، وبلغ عدد القصص التى حللها (٩١٤) قصة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ - أن الكتب تشجع نمو دوافع معينة مثل الابتكار ، والمعرفة والمساعدة ، والانتماء والتحصيل، والادراك، والنشاط والسيطرة، ولاتشجع نمو دوافع اخرى مثل العدوان والتذكر والانعزال والسلبية .

٢ - أن نسبة النجاح أعلى من نسبة الفشل فى القصص ، وأن بطل القصة تقع عليه عقوبـة إن هو حاول الحصول على المعرفة دون مساعدة من شخص كبير، بينما يشجع اذا حصـل على المعرفة من شخص كبير .

٣ - اما بالنسبة لعامل الجنس (بنين - بنات) فقد ظهر ان ورود شخصيات البنات فى القصص كان اقل من الذكور ، وتظهر الانثى فى القصص فى مواقف تتعلق بالانتماء الى الجماعـة والتربية ومحاولتها تجنب الاذى كما تظهر الاناث خجولات رقيقات ضعيفات يطلبن الجماعة فى بعض المواقف ، ولاتظهر الانثى فى موقف النشاط والتحصيل ، والعدوان، والابتكار .

---

(1) Ghild, Irvin L. & Others ." Children's Text Books and Personality Development.", in Thompson George and Others (eds.) Social Development and Personality., P.P. 136-147., 1971.

وترجع اهمية هذه الدراسة الى انها تبرز دور القصص فى تعليم القيم المرغوبة اجتماعيا لدى التلاميذ وهو مايمكن الاسترشاد به عند بناء قائمة التقويم وبنودها فى البحث الحالى .

وقامت ليورا Leora (١٩٨٠) [١] بدراسة استهدفت تحديد بعض المحكات التى يجب أن تقوم فى ضوئها كتب القراءة المدرسية وفيما يلى بعض المحكات التى تناولتها هذه الدراسة :

١ - تحديد الاجراءات التى استخدمها التربويون عند اختيار الكتب المدرسية، وتعرف مدى الاختلاف فى هذه الاجراءات .

٢ - وضع اوزان نسبية لكل بند من بنود بطاقة التقويم فى ضوء آراء مجموعة من المدرسين ومديرى المدارس .

٣ - مراعاة مقدار الوقت المخصص لدراسة هذه الكتب .

وقد اعتمد الباحث فى دراسته على استخدام استفتاء لجمع المعلومات من المدرسين ومديرى المدارس فى ٥٧ منطقة تعليمية امريكية .

وكان من اهم نتائج هذه الدراسة مايلى :

١ - وجود اختلاف فى الاجراءات التى يستخدمها الموجهون والمعلمون والمديرون فى عمليات التقويم .

٢ - وجود اتفاق فى بعض الاجراءات الا انها لاتقوم على اسس علمية سليمة .

وترجع اهمية هذا البحث الى التأكيد على ضرورة المصادر التى يبنى فى ضوئها معيار للتقويم وهذا ما سوف يعمل به فى البحث الحالى .

---

(1) Leora , S.P.,: The Selection of Basal Reading Text Book. A Study of Procedures and Evaluative Criteria.Dissertation Abstracts International., VOL.45, P.05,November,1980.

وقام رالف ستايجر Stayger (١٩٦٧) (١) بدراسة استهدفت عرض مجموعة من البحـــوث تناولت تأليف كتاب القراءة من خلال حديثه عن تطور تعليم القراءة منذ ١٩٥٦ حتى ١٩٦٧ واهـــم البحوث التى عرضها هى :

أ - بحث "موللر" الذى تناول فيه كتب القراءة من حيث قيمتها التعليمية والصور التى تعكسها مـــن حياة التلاميذ ، والافكار الاساسية والسياسة التعليمية للعصر عن طريق تحليلها تاريخيا .

ب - وقامت مالكولوج فى المعهد القومى للتربية بالهند باعداد كتيب عن تأليف الكتب الدراسية باللغـــة القومية تعالج فيه الاعتبارات الخاصة بوضع سلسلة من كتب المطالعة بما فى ذلك الاسس العلميـــة المختلفة اللازمة لذلك .

ج - كما قام "مانديل" باجراء موازنة بين سلاسل كتب المطالعة التى استخدمت على مر قرن من الزمـــان وانتهى من هذه الموازنة الى ان كل سلسلة من سلاسل كتب المطالعة تعكس الاتجاهات العريضـــة فى غرس الشخصية الاجتماعية الامريكية، اما فى السلاسل القديمة فقد ظهر فيها ان شخصية الطفل كانت تكشف ادخاله فى دنيا الكبار . اما السلاسل الحديثة تجعل الطفل يتقبل كونه عضـــوا فى مجموعة انداده ، ومن هنا تبرز شخصيته وتنمو .

وترجع أهمية هذا البحث إلى انه يوضح أن كتب القراءة يجب أن تعنى بشخصية التلاميـــذ وتعكس لهم الافكار الاساسية للعصر الذى يعيشون فيه وهذا ما يمكن الاسترشاد به فى تقويـــم كتب القراءة التى يعالجها البحث الحالى .

---

(١) رالف ستايجر . تطورات فى تعليم القراءة ومحو الامية من ١٩٥٦ - ١٩٦٧ "، تعليـــم القراءة والكتابة ، لو ليم جراى ، ترجمة محمود رشدى خاطر وآخرون ، القاهرة دار المعرفـــة ، ١٩٨١ ص ٣٥٨ - ٤٧١ .

٧ — فى مجال تطوير مناهج التربية الرياضية :

قام روبرت وهربرت (١٩٧٨) (١) بدراسة استهدف وضع بطاقة تقويم ذاتية للتربية الرياضية فى المدارس الابتدائية فى ولاية اوهايو الامريكية .

وكان الغرض من بطاقة التقويم الذاتى هو مساعدة العاملين بالمدارس فى جهودهم من اجل تحسين وتطوير برنامج التربية الرياضية للمدارس الابتدائية . ونظمت البطاقة بحيث احتوت ثمانية اجزاء رئيسية والتى تقدم وتعبر عن المكونات الضرورية والاساسية لبرنامج المدرسة الابتدائية ويشمل : الفلسفة، والتنظيم والادارة وادارة الفصل والعاملين والمناهج والتسهيلات والمعدات والانشطة المصاحبة للمنهج، واخيرا التقويم .

وتهدف بطاقة التقويم ايضا الى مساعدة العاملين فى التعرف على الفرق بين البرنامج الموضوع فى التربية الرياضية وبرنامج مقترح مرتبط بمفردات بطاقة التقويم .وفى النهاية تم مقارنة الدرجات التى تم تحقيقها من المقارنة بين البرنامجين .

ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة من حيث اسلوب التقويم للبرامج والمناهج المختلفة .

تعليق عام على الدراسات السابقة

من خلال الدراسات والبحوث السابقة امكن الوصول الى ما يلى :

١ — فى مجال العلوم وجد ان اغلب الدراسات التى تمت فى هذا المجال اهتمت بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى (المرحلة الاعدادية) وظهر من ذلك مدى الحاجة الى هذا النوع من الدراسات والبحوث التى تهتم بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى ووجد ايضا ان ادوات التقويم المستخدمة غير كافية لتحقيق تقويم شامل ومتكامل ،وان المعايير التى وضعت فى اغلب هذه الدراسات اعتمدت فى بنائها على الاستبيان والذى يعتبر غير دقيق بمفرده فى جمع البيانات عن اى دراسة ميدانية .

---

(1) Holland, Robert L. (Ed.)., Drummond, Herbert E. (Ed.)., "A Self-Appraisal Checklist for Physical Education in Ohio's Elementary Schools. Ohio Association for Health, Physical Education, and Recreation, Columbus, Ohio State Dept. of Education, Columbus, 197[illegible]

٢ - فى مجال الرياضيات ،اهتمت العديد من الدراسات بمناهج الرياضيات بالحلقة الابتدائية ولكن بعض هذه الدراسات وضع تصور نظرى لمقرر الرياضيات ولم يتم تجريبه، والبعض الاخر الذى استهدف وضع مناهج مقترحة لبعض الصفوف فى المرحلة الابتدائية والذى وجد ايضا نقص هذه الدراسات الى اجراء عمليات التقويم الشامل للمناهج وبالتالى عدم الحكم الموضوعى الشامل على تلك المناهج.

٣ - فى مجال الدراسات الاجتماعية وجد ان عدد الدراسات التى تمت فى هذا المجال عددها قليل ومحدود، واعتمدت هذه الدراسات على اجراءات نظرية وعمليات تقويم استخدم فيها أداه او اداتين وهذا يعد غير كاف للحكم على مواطن القوة والضعف فى تلك المناهج.

٤ - فى مجال اللغة العربية، وجد أن هناك العديد من الدراسات التى بحثت فى هذا المجال وخاصة تقويم كتب القراءة ذات الموضوعات المتعددة والتى تعد المجال الخصب الذى يمكن من خلاله بث القيم والاتجاهات السلوكية المحببة فى نفوس التلاميذ وتوجيههم الى العمل الخلاق الذى يصنع منهم اجيالا قادرة على مواصلة الحياة، وقد لوحظ على هذه الدراسات انها اعتمدت على اسلوب تحليل المحتوى كمعيار اساسى فى الحكم على جودة هذه المناهج دون غيرها من ادوات التقويم الاخرى .

٥ - فى مجال التربية الدينية الاسلامية، وجد ان الدراسات التى بحثت فى هذا المجال ركزت على تحليل محتوى الكتاب المدرسى لمادة التربية الدينية الاسلامية واعتمدت فى حكمها على محتواها على آراء وأحكام بعض الخبراء والمعلمين واولياء الامور، الشئ الذى كان يلزمه عدد من الادوات التقويمية التى تؤكد موضوعية ما يحصل عليه الباحثون من معلومات عن تلك المناهج.

٦ - فى مجال المجالات العملية ،وجد ان اغلب الدراسات التى تمت قامت على اسس نظرية وعلى آراء شخصية لعينة من المعلمين او الخبراء او اولياء الامور فى مناهج المجالات العملية ولم تستخدم اى من هذه الدراسات ادوات تقويمية يُعتد بنتائجها لكى تقوم بالحكم على مواطن القوة والضعف فى هذه المناهج.

٧ — فى مجال التربية الرياضية، وجد ان اغلب الدراسات التى تمت فى هذا المجال ارتكزت على الاستبيانات وبطاقات الملاحظة والمقابلات الشخصية وكذلك تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية وأغفلت بعض هذه الدراسات استخدام ادوات تقويمية اكثر دقة ويمكن عن طريقها تقويم المناهج على اسس موضوعية .

٨ — فى مجال التربية الفنية، وجد ان هذه الدراسات التى اهتمت بهذا المجال قد ركزت على بعض جوانب مادة التربية الفنية وليس كل الجوانب المكونة لها، وبالتالى يحتاج هذا المجال الى دراسات تعمل على تقويم وتطوير كل هذه الجوانب المكونة لمادة التربية الفنية حتى يكون تطويرها متكاملا وعلى اسس علمية وثابتة .كما ان هذه الدراسات اعتمدت فى الحكم على المناهج على اعداد وحده دراسية واحدة فى مجال واحد من مجالات التربية الفنية، وكما ذكرنا لا يعتبر هذا تقويما متكاملا يمكن من خلاله الحكم على مواطن القوة ومواطن الضعف فى مناهج التربية الفنية .

٩ — فى مجال التربية الموسيقية ،وجد ان الدراسات التى تمت فى مجال تقويم المناهج يكاد يكون نادرا ،وما تم فى هذا المجال قام باستعراض تطور تعليم الموسيقى فى المراحل الدراسية المختلفة واعتمدت هذه الدراسات على تحليل الوثائق والمقررات وعلى اسلوب نظرى بحت للتعرف على نواحى القوة والضعف فى هذه المناهج.

وقد استفاد البحث الحالى من مجموعة الدراسات السابقة فيما يلى :

١ — المساعدة فى اختيار مشكلة البحث الحالى وتحديدها ،وكذا تحديد اسئلة البحث .
٢ — المساعدة فى اعداد الاطار النظرى للدراسة الحالية .
٣ — المساعدة فى اعداد ادوات البحث الحالى والتى تتمثل فى الاتى :

أ — الاستبيانات

ب — معايير تقويم المناهج.

ج — مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفة .

" الفصـــــل الثالث "

بنــــــاء أدوات البحـــث

- بنـــاء الاستبيانات (المدرس والموجـــه ، ناظر المدرســـة ، ولى أمر التلميـذ) .
- بناء المعيـــــــار .
- بناء مقاييس الاتجـــاهات نحـــو المـــواد الدراســـية .

الفصـــــل الثـــــالث

أدوات البحـــث

يتناول هذا الفصل الأدوات الخاصة بالبحث والتى عن طريقها يحاول الفريق البحثى الاجابة عن تساؤلات البحث المختلفة ٠ والآتى بعد هو عرض تفصيلى لما مرت به هذه الأدوات من خطـــوات حتى ظهرت فى صورتها النهائيـــة ٠

اولا : بناء الاستبيانـــات:

أ ـ مقدمـــه

الاستبيان اداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع٠ للحصول على حقائـــق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل ، واجراء البحوث التى تتعلق بالاتجاهات والاراء ٠٠ وقد يكـــون الاستبيان ـ فى بعض الدراسات او جوانب معينة منها ـ الوسيلة العملية الوحيدة الميسرة ، لتعريـــض المستفتين لمثيرات مختارة ومرتبه بعناية ، بقصد جمع البيانات اللازمة لاثبات صدق فرض او رفضه٠

وتستخدم الاستبيانات كوسيلة من وسائل جمع البيانات[1] وذلك لسهولة استخدامها ، حيـــث انها عبارة عن مجموعة اسئلة او مفردات مصاغة بطريقة خاصة للكشف عن اسباب ظاهرة معينة او معرفـة واقع معين متعدد الجوانب ، ومنه النوع المغلق والنوع المفتوح ، وكلاهما يجب ان يكون واضحـــا فى صياغته ولايحتاج لوقت وجهد كبير للاجابة عليه وان تكون معلوماته محددة الاتساع ، ويراعى فيــــه نوعيه وثقافة المستجيبين ، واذا استخدم النوع المغلق ، فانه يجب ان يكون فى نهاية كل فقرة اوفى نهاية الاستبيان عبارة ٠٠اسباب هامة احرى اذكرها" لان الباحث ربما يجد فى بعض هذه الاستجابات عناصر هامة لم يقترحها او يضمنها فى فقرات الاستبانه ٠

ب ـ خطوات بناء الاستبيانات:

اعتمد الفريق البحثى فى تصميمه لهذه الاستبيانات على بعض الدراسات والبحوث السابقة التـــى عالجت موضوعات مشابهة ، واعتمد فى صياغه الاستبياناتعلى مجموعة من المفردات ذات الاستجابة المغلقـة (استبيان المدرس والموجه) ، والمفردات ذات الاستجابة المفتوحة (استبيان ناظر المدرسة، وولـــى

---

(1) Best, John w., "*Research in Education*." Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs N.J. [illegible]

امر التلميذ) بحيث يسهل على المستجيب التعبير عن رأيه فهو ينتقى الاجابة التى يراها ذات دلالة بالنسبة لخبراته .

وكان الهدف من بناء هذه الاستبيانات الآتـــــى :ــ

١ــ استبيان المدرس والموجه :

(١)ــ تعرف اراء واتجاهات مجموعة من المدرسين والموجهين العاملين فى مدارس المرحلة الابتدائيـــــة والذين لهم ارتباط بالمناهج المطورة المشار اليها فى البحث .

(٢)ــ التعرف على مقترحاتهم بشأن المناهج المطورة وذلك للافادة منها فى خطط التطوير المستقبلية .

(٣)ــ التعرف على اوجه القصور والصعوبات التى قد تصادف تنفيذ المناهج المطورة .

٢ــ استبيـــان مديرى المدارس :

(١)ــ تعرف اراء واتجاهات عينة من مديرى مدارس التعليم الابتدائى والذين لهم ارتباط بالمناهج المطورة المشار اليها فى البحث .

(٢)ــ التعرف على مقترحاتهم بشأن المناهج المطورة وذلك للافادة منها فى خطط التطوير المستقبلية .

(٣)ــ التعرف على اهم المشكلات والصعوبات المادية والادارية التى تصادف تنفيذ المناهج المطـــــورة والاساليب المقترحة لحل هذه المشكلات .

٣ــ استبيان ولى امر التلميـــذ :

١ــ تعرف اراء واتجاهات عينة من اولياء الامور تلاميذ الحلقة الابتدائية فى المقررات الدراسية المطـــورة التى يدرسها ابنائهم .

٢ــ التعرف على مقترحاتهم بشأن العمل على تحسين وتطوير هذه المقررات وذلك للافادة من هـــــذه المقترحات فى خطط التطوير المستقبلية .

٣ــ التعرف على اهم المشكلات التى تصادف اولياء الامور وابنائهم نتيجة دراسة التلاميذ للمناهج المطورة .

جـ ـ صياغه بنود الاستبيانات:

١ـ استبيان المدرس والموجه :

احتوى الاستبيان فى صورته الأولية على المكونات الآتيـــــة :ـ

١)ـ بيانات أسياسية : وهى مكونه من تسع مفردات .

٢)ـ بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ٩٩ مفردة موزعة على محاورالاستبيان المختلفة كمايلـــــى:

ـ المنهج المطـور الجديد : مكـون من ١٥ مفردة موزعة على الآتـــــى :

- أهداف المنهج ٥مفردات
- محتوى المنهج ٧مفردات
- تنظيم محتوى المنهج ٣ مفردات

ـ الكتاب المدرس :

- موضوعات الكتاب ٦ مفردات
- اسلوب عرض المادة داخل الكتاب ٥مفردات
- الاخراج الفنـى ٤مفردات
- تبويب الكتاب ٦مفردات
- الصور والرسوم والاشكال التوضيحية ٨مفردات
- اساليب التقويم ٦مفردات

ـ التدريبات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٨مفردات

ـ دليل المعلم ١٧ مفردة

ـ عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج ١٣ مفردة ، موزعة كالاتى:

- الخطة الزمنية مفردة واحدة
- الكتب الخارجية ٢مفردة .
- المختبرات والاجهزة ٣مفردات

- الادارة المدرسيـــــة ٢مفردة
- التوجيه الفنى مفردة واحدة
- المدرســـى ٣ مفردات
- اولياء الامور مفردة واحدة.

- التـــــدريب : احـــدى عشر مفردة .

٢- استبيان مديرى المدارس :

احتوى الاستبيان فى صورته الأولية على المكونات الآتيـــــة :-

١)- بيانات اساسية : وهى مكونه من تسع مفردات.

٢)- بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ٢٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلـــــى:

- الكتاب المدرسى بصفة عامـــة :عشر مفردات
- موضوعات الكتاب المدرســـى : عشر مفردات
- التمارين والاسئلـــة : ٤ مفردات
- دليـــل المعلم : مفردتان
- الامكانات المادية : مفردة واحدة
- الصعوبات : مفردة واحدة
- المقترحات : (سوءال مفتوح)

٣- استبيان اولياء الامور:

احتوى الاستبيان فى صورته الاولية على المكونات الآتية:

١)- بيانات اساسية : ثمانى مفردات .

٢) بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ١٩ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلـــــى :

- الكتاب المدرسى بصفة عامة : ٩مفردات
- موضوعات الكتاب المدرسى : ٥مفردات
- التمارين والاسئلة : ٤ مفردات
- المقترحات (سؤال مفتوح)

د- ضبط الاستبيانات :

بعد اعداد الاستبيانات فىصورتها المبدئية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين (١) وذلك للتاكـــد من مدى مناسبتها للهدف التى صممت من اجله وسلامه صياغة عباراتها • وقد تم اجراء التعديـــــــلات التى اشار اليها السادة المحكمين واصبحت الاستبيانات فى صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على العينـات المشار اليها فى حدود هذه الدراسة • ونعرض فى الآتى الاستبيانات الثلاثة فى صورتها النهائية •

١- استبيان المدرسى والموجه فى صورة النهائية : (٢)

بناء على توجيهات وتعديلات المحكمين احتوى الاستبيان فى صورته النهائية على المكونات الآتية:

(١) بيانات اساسية : واصبحت عشر مفردات ، فبناء على اراء المحكمين ثم زيادة بند (المادة التى تقوم بتدريسها) وهذا بالنسبة لامعلمين •

(٢) بيانات الاستبيان: وهى مكونه من ١٣٤ مفردة وزعت على محاور الاستبيان المختلفة كمايلـــى :

- المنهج المطور الجديد : تكون من ١٧ مفردة موزعة على الآتى :-

- أهداف المنهج ٧مفردات
- محتوى المنهج ٧مفردات
- تنظيم محتوى المنهج ٣مفردات

- الكتاب المدرســـى:

- موضوعات الكتاب ٨مفردات
- اسلوب عرض المادة داخل الكتاب ٧مفردات
- الاخراج الفنى ٥مفردات

- الصور والرسوم والاشكال التوضيحية احدى عشر مفردة
- اسلوب التقويم ٦مفردات

— التدريبات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج : ٩ مفردات

— دليل المعلم ١٧ مفردة

— عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج : ٢٧ مفردة موزعة كالآتـــــى :

- الخطة الزمنيـــة ٣ مفردات
- الكتب الخارجية ٥مفردات
- المختبرات والاجهزة ٥مفردات
- الادارة المدرسية ٣مفردات
- التوجيه الفنى ٢مفردة
- المدرسى ٥مفردات
- اولياء الامور ٤ مفردات،

— التدريـــب : ١٩ مفردة

٢— استبيان مديرى المدارس فى صورته النهائية: (١)

بناء على اراء وتعديلات السادة المحكمين ، احتوى الاستبيان فى صورته النهائية على المكونـــات الآتيـــة :ـ

(١) — بيانات اساسية: وهى مكونه منى تسع مفردات .

(٢) — بيانات الاستبيان : وهى مكونه من ٤٨مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلى:

— الكتاب المدرسى بصفة عامة : ١١ مفردة

— موضوعات الكتاب المدرسى ١١مفردة

— التمارين والاسئلة : ٥مفردات

— دليل المعلم : ٥مفردات

---

(١)— ملحق (٣) استبيان ناظر المدرسة .

- الامكانات المادية والادارية : ٥مفردات
- الصعوبات : ٧مفردات
- المقترحات : (سوءال مفتوح)

وبناء على مقترحات السادة المحكمين تم اضافه محاور جديد الى محاور الاستبيان وهو (انطباعات عامة عن المقررات المطورة) وتكون هذا المحور من ثلاث مفردات .

٣- استبيان اولياء الامور فى صورته النهائيـــة :(١)

بناء على اراء وتعديلات السادة المحكمين ، احتوى الاستبيان فى صورته النهائية على المكونـات الآتيـــة :-

١)- بيانات اساسية : ثمانى مفردات

٢)- بيانات الاستبيان : وتكونت من ٢٤ مفردة موزعة على محاور الاستبيان المختلفة كمايلـــــى :-

- الكتاب المدرسى بصفة عامة ١٥ مفردة
- موضوعات الكتاب المدرسى ٤ مفردات
- التمارين والاسئلة ٤مفردات
- المقترحات (سوءال مفتوح) مفردة واحدة

ثانيـا : بناء المعيار

أ- مقدمه

يتناول هذا الجزء وضع الاسس اللازم توفرها فى المناهج المطورة ، ووضعها فى صورة مجموعـة من المعايير التى يمكن عن طريقها الحكم على المناهج المطورة .

ويعرف جود (Good)(٢) المعيار " بانه مجموعة الشروط المتفق عليها ويمكن من خــــلال تطبيقها تعرف نواحى القوة ومواطن الضعف فيما يراد تقويمه واصدار حكم عليه " .

---

(١) ملحق (٤) استبيان ولى الامــــر .

(2) Good, V. C., "Dictionary of Education". New York, McGraw-Hill Book, 1969. P. 110.

وقد تم استخلاص مجموعة من الاسس الخاصة بجوانب المنهج المختلفة (الاهداف ـ المحتوى تنظيم المحتوى ـ الكتاب المدرسى ـ دليل المعلم ـ الانشطة التعليمية ـ التقويم) وتم وضعها فى صورة معيار يستخدم فى عملية تقويم المناهج المطورة • وفيما يلى عرض لخطوات بناء المعيار التى تمت بالتفصيل •

ب ـ صياغة المعيار :

اعتمدت الدراسية الحالية على العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة الحالية والتى اهتمت بتقويم البرامج والمقررات الدراسية وكذلك الدراسات التى استخدمت المعايير المختلفة لتقويم هذه المناهج والمقررات • ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات بقدر كبير فى اعداد المعايير الخاصة بتقويم اهداف ومحتوى المناهج وكذا الاجراءات المختلفة لعمليات التقويم •

(١) الهدف من المعيار :

ـ ان يكون افضل اداة للحكم على المناهج المطورة للتعليم الابتدائى •
ـ أن يعبر عن الاهداف التى يرجى تحقيقها بالنسبة للمناهج المطورة •

(٢) الاسس التى قام عليها معيار تقويم المناهج المطورة :

ـ دراسة طبيعة التعليم الابتدائى واهدافه
ـ دراسة الخصائص النفسية والبدنيه للتلاميذ فى هذه المرحلة العمرية •
ـ دراسة اهداف المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية وفلسفتها •
ـ دراسة ظروف البيئة ومشكلات المجتمع •
ـ ماتم اعداده من معايير لتقويم الكتاب المدرسى (التربويين ـ الاكاديميين ـ المعلمين الموجهين ـ اولياء امور التلاميذ ـ التلاميذ) •

وقد استخلص الباحث من كل هذه الدراسات الاسس والمبادئ التى تفيد فى بناء معيارلتقويم المناهج المطورة •

(٣) تصميم المعيار :

يشمل المعيار الذى سوف يجيب عليه العاملون فى التعليم الابتدائى (مدرس — وكيل — ناظر موجه — خبير مادة) هذا بالاضافة الى عينة من اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والكليات الاكاديمية فى التخصصات المعينة ، وذلك بعد الفحص الشامل لمحتوى المناهج المطورة لابداء الراى فى هذه المناهج والحكم عليها بصورة موضوعية • ولذلك فقد شمل المعيار جميع جوانب المنهج المختلفة واتبع فى اعدادها الخطوات التالية :

أ)— تقسيم جوانب المنهج الى الاقسام الرئيسية الاتية:

(١) الاهداف •

(٢) اختيار محتوى المنهج

(٣) تنظيم محتوى المنهج

(٤) الكتاب المدرسى• وهذا يشمل :

— الشكل العام للكتاب

— محتوى الكتاب (مادة الكتاب — تنظيم عرض مادة الكتاب — الاسئلة والتدريبات — لغة الكتاب — الانشطة المصاحبة)•

(٥) دليل المعلم ، وهذا يشمل :

— طرق التدريس

— الانشطة

— الوسائل التعليمية

— اساليب التقويم

ب)— اعداد قائمة المعايير والمبادى والاسس الخاصة بكل قسم •

جـ) اشتقاق عبارات مناسبة من تلك المعايير والمبادى والاسس تمثل بنودا تصلح للقياس باستخدام مقياس مقسم الى ثلاثة اقسام (موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق)•

وكان مجموع هذه البنود ١٥٣ بندا موزعة كالاتى :—

- بنود الاهداف ٩بند
- بنود اختيار محتوى المنهج ١٨بند
- بنود تنظيم محتوى المنهج ١٠بنود
- الكتاب المدرسى ٧١ بند موزعة كالآتى :

- الشكل العام للكتاب ١٤ بند
- محتوى الكتاب ٥٧ بند

• دليل المعلم :

- طرق التدريس ٥ بنـــود
- الانشطة ١٥بند
- الوسائل التعليمية ٧ بنود
- اساليب التقويم المستخدمة فيالدليل ١٢ بند

(د) عند التقدير الرقمى للبنود قام الفريق البحثى باعطاء الاوزان المختلفة لمقياس الدرجات كما يأتى :

• موافق ٢ درجة
• موافق الى حد ما درجة واحدة
• غيرا موافق صفـــــر

وقد اقترح الفريق البحثـى ان المنهج المطور اذا حقق ٨٠٪ من التقديرات الرقمية فانه يعتبر جيدا ،وذلك حتى تكون عملية التقويم عملية واقعية وعلى اسس علمية ٠

(٤) ضبط المعيار فى صورته النهائية :

تم عرض المعيار على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من سلامة صياغته وكذلك التاكد مـــن النقاط التالية :

١ - شمول المعيار للجوانب الاساسية الخاصة بالمناهج المطورة ٠
٢ - كفاية البنود فى كل جانب ٠
٣ - مناسبة المستوى ٨٠٪ للحكم على كفاءة المناهج .

وقد اتفقت الاراء الخاصة لجميع المحكمين على ان المعيار شامل لكل الجوانب،وان البنـــود الموضوعة فى كل قسم كافية، وقد تم تعديل صياغة بعض البنود بناء على اراء بعض المحكمين ،وكذلـك اتفقت الاراء على ان نسبة ٨٠٪ تعتبر مستوى معقول ومناسب وواقعى لتقويم المناهج ٠

وبذلك اصبح المعيار فى صورته النهائية (١) ومعد للتطبيق ٠

---

(١) ملحق (٥) معيار تقويم المواد الدراسية المطورة ٠

واصبح مجموع بنود المعيار ١٦٧ بند موزعة كالاتـــي :

• بنود الاهداف	١٢ بند
• بنود اختيار محتوى المنهج	١٩ بند
• بنود تنظيم محتوى المنهج	٧بنـود
• الكتاب المدرســي	
ـ الشكل العام للكتاب	٢٣ بنـد
ـ محتوى الكتاب	٦٥ بنـد
• دليـــل المعلـــم	
ـ طرق التدريس	٧بنـود
ـ الانشطة	١٥بند
ـ الوسائل التعليمية	٧ بنود
ـ اساليب التقويم	١٢بند

ثالثـــا : بناء مقباس الاتجاه نحو المادة :

أـ مقدمه

نظرا لان التلميذ فى ظل المناهج الدراسية الجديدة له دورا ايجابى فى العملية التعليمية فهـو ليس متلقى فقط ولكنه يجرب بنفسه ويطرح الاسئلة ويبحث عن الاجوبه ويقارن بين مايتوصل له ومـــا يتوصل له غيره • ولذا وجد الفريق البحثى انه من اللازم بناء مقياس اتجاهات نحو المادة الدراسيـــة موجه للتلميذ لكل مادة دراسية على حده وذلك للاسباب الاتيـــة :ـ

١ـ التعرف على اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الاساسى نحو المادة الدراس (للاستفادة من ذلك فى اعداد المناهج الجديدة وتعديل اساليب التدريس) وللتعرف على اراء التلاميذ فى المادة العلمية المقدمه لهم ومدى تفاعلهم معها •

٢ـ لايوجد ـ على حد علم الفريق البحثى ـ مقياس للاتجاهات نحو المادة ، بغرض قياس اتجـــاها تلاميـــذ الصفين الرابع والخامس بمرحلة التعليم الاساســى•

٣ - ان المقاييس الموضوعة بواسطة باحثين اخرين تناسب الموضوع والتلاميذ (وموضوع بحوثهم) مما يجعلها لا تناسب تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الاساسى وجماعية البحث الحالى .

هدف المقياس :

الهدف من المقياس هو تصميم اداة تتميز بالصدق والثبات قدر الامكان لقياس مدى اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى بمرحلة التعليم الاساسى نحو المادة الدراسية .

(ب) خطوات بناء مقاييس الاتجاهات :

وقد اتبع الفريق البحثى الخطوات التالية لبناء المقاييس .

١ - تحديد محاور المقياس :

بناء على التحليل السابق للمواد الدراسية لوضع معيار التقويم، وتحليل الاهداف العامة للتعليم الاساسى والاهداف الخاصة لكل مادة دراسية، تم تحديد اربعة محاور لبناء المقياس هى:

- الاتجاه نحو دراسة المادة .
- الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة.
- الاتجاه نحو اهمية المادة .
- الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها .

ويندرج تحت كل محور من المحاور السابقة عدد من العبارات المتوازنة الجدلية المعبرة عن اتجاه التلاميذ نحو كل مادة دراسية على حدة .

٢ - تحديد طريقة قياس الاتجاه :

تم اختيار طريقة ليكرت (Likert) وفيها يقدم للفرد عدة عبارات تتصل بموضوع الاتجاه وامام كل عبارة عدد من بدائل الاستجابات تتدرج من الموافقة الشديدة الى المعارضة الشديدة وعلى الفرد ان يستجيب لكل عبارة من عبارات المقياس بوضع علامة تدل على تفضيله لاحد بدائل الاستجابة كما يلى :

تأييد تام		الحياد		رفض تام
موافق بشدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة

ويتضمن المقياس اعداد متساوية من العبارات المفضلة والعبارات التى تعكس عدم استحسان الفرد لنفس موضوع الاتجاه ٠ وقد استخدم الفريق البحثى طريقة ليكرت لوضوح شدة انفعال التلاميذ تجاه كل عبارة من عبارات المقياس ، وان اجابةكل عبارة تحتمل جميع درجات الموافقة والمخالفة ولسهولة تطبيق المقياس وتصحيحه ومعالجة نتائجه٠

مصادر عبارات المقياس :

استفاد الفريق البحثى فى وضع المقياس ببعض الدراسات السابقة الخاصة بكل مادة دراسية وكذلك منتحليل المحتوى والاهداف لكل مادة دراسية وتحديد المفاهيم الاساسية لها ٠وبناء على ذلك تم صياغة عبارات المقياس مع مراعاة النقاط التالية :

١ ـ الا تشتمل العبارة على اكثر من متغير واحد وذلك باستبعاد ادوات الاستثناء وادوات عطف الجمل ٠٠٠٠ الخ٠

٢ ـ ان تكون عبارات المقياس ممثله للمحاور الاربعة سابقة الذكر ٠

٣ ـ ان يكون نصف العبارات فى صورة ايجابية والنصف الاخر فى صورة سلبية ٠

وبعد الاخذ فى الاعتبار الثلاث نقاط السابقة، تم اعداد المقياس فى صورته الاولية مكونا مكونا من ٢٤ ـ ٢٨ عبارة حسب طبيعة المادة الدراسية التى يعبر عنها المقياس ٠

توزيع عبارات المقياس على المحاور الرئيسية :

تم توزيع عبارات المقياس لكل مادة دراسية على المحاور الرئيسية كما هو موضح بالجدول التالى:

المحـــــاور	عدد العبارات	ارقام العبـــــارات .
الاتجاه نحو دراسة المادة	٦	١ — ٦
الاتجاه نحو ممارسة محتوى وانشطة المادة •	٦	٧ — ١٢
الاتجاه نحو اهمية المادة	٦	١٣ — ١٨
الاتجاه نحو طبيعة المادة وخصائصها •	٦	١٩ — ٢٤

ضبط المقاييس فى صورتها النهائية :

عرض المقياس الخاص بكل مادة دراسية فى صورته الاولية على عدد (١٣) من المحكمين المتخصصين فى المادة والتربية ،وطلب منهم ابداء الرأى حول عبارات المقياس وسلامتها من الناحية اللغوية،ومـــن ناحية قدرتها على السقياس على ان تكون عبارة جدلية. وبعد تعديل العبارات التى اختلف حولها المحكمون وحذف بعضها الاخرى صار مقياس الاتجاهات نحو المادة الدراسية يتكون •

الرقم	المادة الدراسية	عدد العبارات الموجبه	عدد العبارات السالبة	المجموع الكلى
١	العلوم	١٢	١٢	٢٤
٢	اللغة العربية	١٢	١٢	٢٤
٣	التربية الدينية الاسلامية	١٢	١٢	٢٤
٤	الرياضيات	١٢	١٢	٢٤

الرقم	المادة الدراسية	عدد العبارات الموجبة	عدد العبارات السالبه	المجموع الكلى
٥	الدراسات الاجتماعية	١٢	١٢	٢٤
٦	المجالات العملية	١٢	١٢	٢٤
٧	التربية الفنية	١٢	١٢	٢٤
٨	التربية الرياضية	١٢	١٢	٢٤

تقدير درجات المقياس :

قام الفريق البحثى بوضع تقدير رمزى لدرجات المقياس لكى تعبر هذه الدرجات عن وزن رقمى للمقياس يمكن الحكم من خلاله على اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية .

ويعبر الآتى عن التقدير الرقمى للمقياس والذى تم وضعه لهذا الغرض :

	موافق بشدة	موافق	لا ادرى	اعترض	اعترض بشدة
عبارات الاتجاه الموجب تعطى	٥	٤	٣	٢	١
عبارات الاتجاه السالب تعطى	١	٢	٣	٤	٥

الفصل الرابع

ملخص البحث

ساقطة من أصل المصدر من ٧٠ : ٩٦

١٥ ـ مدحت السيد محروس ابو الخير : " مقرر مقترح فى الرياضيات لاصف الاول من المرحلة الابتدا
رسالة ماجستير"غير منشورة" ، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٧٥.

١٦ ـ محمد المقدم: تقويم منهج العلوم المتكاملة للصف الاول الاعدادى الذى اعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم" ،رسالة ماجستير "غير منشورة" ، القاهرة،كلية التربية، جامعة الازهر، ١٩٨٦ .

١٧ ـ محمد محمد عبد اللهُ : برنامج مقترح للتربية الرياضية المرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية،رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، القاهرة، كلية التربية الرياضية،جامعة حلوان، ١٩٨١.

١٨ ـ محمود خطاب حسن الخطاب :"اسس اختيار الآيات القرآنية فى الصفوف الاربعة من المرحلة الابتدائية" ، رسالة ماجستير"غير منشورة" ،القاهرة،كلية التربية،جامعة عين شمس، ١٩٨٠.

١٩ ـ محمود عبد اللطيف محمد مراد: دراسة تقويمية لمناهج رياضيات الصفوف الثلاثة الاخيرة من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى" ،رسالة دكتوراه"غير منشورة" ، القاهرة،كلية البنات،جامعة عين شمس
١٩٨٨.

٢٠ ـ نصر الدين عبد الرافع محمد شهاب : تطور تعليم الموسيقى فى المرحلة الاولى من التعليم فى مصر منذ عام ١٩٣٢ ،رسالة ماجستير "غير منشورة " ، القاهرة،كلية التربية،جامعة حلوان
١٩٨٧.

٢١ ـ يسرى عفيفى محمد : تقويم كتاب العلوم المدرسى بالمرحلة الاعدادية فى ضوء اراء المدرسين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ،رسالة ماجستير "غير منشورة" ، المنيا ،كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٧٩.

ج ـ الدوريات والبحوث :

١ ـ حسام مازن : التأثيرات المتبادلة بين تدريس العلوم بالتعليم الاساسى وبيئة التلميذ المحلية، صحيفة التربية،العدد الرابع ،السنة الثامنة والثلاثون ،مايو١٩٨٧.

٢ ـ حمدى ابو الفتوح عطيفة : المجالات العملية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بين التصور والواقع والمستقبل ،المنصورة،كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس،جامعة المنصورة، ١٩٨٨.

٣ ـ صلاح صادق صديق :بعض متطلبات التعليم الاساسى،صحيفة التربية، (عدد خاص للتعليم الاساسى) العدد الثالث ،السنة السادسة،والثلاثون ،مارس ١٩٨٥.

٤ ـ عبد العزيز القوصى واخرون : دراسة معوقات القراءة والكتابة فى التعليم الابتدائى ومقترحات لحلها ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٠ .

٥ ـ فايز مراد مينا : اتجاهات التطوير فى مناهج التعليم فى المرحلة الابتدائية، صحيفة التربية، العدد الرابع ،السنة الثامنه والثلاثون ،مايو ١٩٨٧ .

٦ ـ فوزى محمد السعيد عطوة : "تصور مقترح للمجالات العملية الزراعية اللازمة للمدرسة الاعدادية فى مرحلة التعليم الاساسى" ، (دراسات فى المناهج وطرق التدريس) ، العدد الرابع ،يوليو ١٩٨٨ .

٧ ـ محمد سعيد عزت : حول تطوير المناهج وتحقيق التكامل والتوازن والملاءمة فى مضمون التعليم العام، صحيفة التربية، العدد الرابع، السنة الثامنه والثلاثون ، مايو ١٩٨٧ .

٨ ـ يوسف صلاح الدين قطب : مفهوم التعليم الاساسى واهدافه، صحيفة التربية، (عدد خاص للتعليم الاساسى) ، العدد الثالث، السنة السادسة والثلاثون ، مارس ١٩٨٥ .

د ـ ندوات ومؤتمرات :

١ ـ ابراهم مجاهد الشربينى : اضواء على التعليم الاساسى فى القاهرة، بحث قدم الى مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٢ ـ أبو صالح احمد الالفى: التعليم الاساسى وتكوين الاتجاهات المهنية ، بحث قدم الى: مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة ، الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٣ ـ بديعه محمد الهاكع : مدرسة مدينة نصر التجريبية كاسلوب لتطبيق التعليم الاساسى فى ... سنوات ، بحث قدم الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٤ ـ جمال ابو الخير : المجالات العملية فى التعليم الاساسى كما تبدو من البحوث والدراسات ... دراسة قدمت الى : مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٥ ـ حسين غريب حسين وعزيز قنديل : دراسة تقويمية لمقرر الرياضيات بالصف السادس من مرحلة التعليم الاساسى، موءتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى، المنعقد فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ... ١٩٨٤ .

٦ ـ حلمى احمد الوكيل : متطلبات التعليم الاساسى، والمعوقات التى تعترض تطبيقه، دراسة قدمت الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، والذى عقد فى القاهرة، الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ١٩٨١ .

٧ ـ زينب حسن حسن : مفهوم التعليم الاساسى، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، والذى عقد فى القاهرة فى الفترة فى ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٨ ـ عبد العظيم عبد السلام الفرجانى : الاتساق بين مهمات تكنولوجيا التعليم واهداف التربية ... بحث مقدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، والذى عقد فى القاهرة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ، ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

٩ ـ على على عبد ربه حسن : مدى ملاءمة مناهج التعليم الاساسى للمناطق الريفية ... مصر العربية ، بحث قدم : لموءتمر التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل ، جامعة حلوان ، ابريل ١٩٨٦ .

١٠ ـ فاطمة عثمان : مضمون التعليم الاساسى للصغار والكبار ، بحث مقدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد بالقاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

١١ ـ فوءاد عبد اللطيف ابو حطب : مستويات المهارة لمستويات متعددة من التعليم الاساسى ، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد فى القاهرة الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ . كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

١٢ ـ محمد سيف الدين فهمى : متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصر ، بحث قدم الى موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .

١٣ ـ محمد شفيق عطا : واقع التعليم الاساسى ، بحث قدم الى : موءتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١ ، كلية التربية الفنية ، ج...

١٤ ـ منصور حسين : التعليم الاساسي : احتياجات التطبيق المادية والبشرية، ومراحل التنفيذ وكيفية تذليل العقبات فى المناهج والكتب والتجهيزات، بحث قدم الى : موتمر التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، الذى عقد فى القاهرة فى الفترة من ٢١ ـ ٢٥ ابريل ١٩٨١، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان ١٩٨١

١٥ ـ محمد محمود رضوان : التعليم الاساسي فى مصر"، المؤتمر الثامن لجمعية اعضاء ... المصريين بالخارج ، مصر عام ٢٠٠٠، التعليم فى مصر، ديسمبر ١٩٨٨.

هـ ـ تقارير وقوانين :

١ ـ جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير وتحديث التعليم فى مصر، سياسته، وخططه وبرامج تحقيقه ، يوليو ١٩٨٠.

٢ ـ جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: تطوير التعليم فى مصر (سياسته، واستراتيجيات تنفيذه ـ التعليم قبل الجامعى) ، تأليف الدكتور/ احمد فتحى سرور وزير التعليم، ١٩٨٩

٣ ـ جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، لجنة السياسات العليا للمناهج (الادارة الفنية) ، اهداف المراحل التعليمية، وبعض وسائل تحقيقها، مارس ١٩٨٥.

٤ ـ جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم: سلسلة تطوير التعليم قبل الجامعى (١٩٨٧ ـ ١٩٨٩)، يناير ١٩٩٠.

٥ ـ خطاب السيد الدكتور وزير التعليم امام موتمر اليونسكو لوزراء التربية والوزراء المسئولين عن التخطيط التربوى فى البلاد العربية ـ ابو ظبى ـ نوفمبر ١٩٧٧.

٦ ـ السياسة التعليمية فى تنفيذ التعليم الاساسي فى مصر ـ دراسة عرضت على المجلس القومى ... فى مايو ١٩٨٨.

٧ ـ القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ : باصدار قانون التعليم، القاهرة، الهيئة العامة ... الاميرية، سنة ١٩٨٤.

٨ ـ وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية : نماذج للربط بين الخبرات المعرفية و التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسي، مارس ١٩٨٠.

ثانيا : المراجع الأجنبيـــــة :

1- Adams, R.S. With chen, D., "The process of Educational Innovation in International Perspective./ Paris, UNESCO , 1981.

Apple, M.W. " Ideology and Curriculum ". London: Boston and Henley, 1979.

Apple, M.W, " Education and Power". London: Ark Paperbacks, 1982.

4- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), "The task of Curriculum Coordination on National Strategies for Curriculum design and Development. UNESCO Regional seminar, Canberra, Bangkok: UNESCO, (1980 a), 1980.

5- Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID), (1980 b), National Strategies for Curriculum DDevelopment. Report on National Strategies. Bangkok : UNESCO, 1980.

[illegible], H.H., "A Buitt-in System of Evaluation for Reform Projects and Programmes in Education,. International Review of Education, XXVI (4) , PP 476-482., 1980.

7- Davies, I.K., " Objectives in Curriculum Design" New York: Mcgraw Hill, 1979.

8- Department of Education and Science, The curriculum From 5 to 16, London: Her Majesty's Stationery Office, 1985.

9- Dennis, James: " The Relivancy of the Social Studies Curriculum to Needs of the Students in Inner City Schools of Chattano . Tennessee." Dissertation Abstracts International.VOL.32 1970

- Department of Education and science, Home Economics From 5 to 16, London : Her Majesty's Stationery Office, 1985.

- Donaldson, J./ Children's Minds. London, Fontana, 1978.

Child, Irvin L.& Others., "Children's Text Books and Personality Development.," in Thompson George and Others (eds.),Social Development and Personality,P.P. 136-147.

- Colby, M., Greenwald, J. and west, R (eds.), " Curriculum Design. London: Croom Helm, 1975.

- Gordon, P. (ed.), The study of Curriculum. London1 Batsford, 1975.

- Havelock, R.G. and Huberman, A.M, Solving Educational Problems. Paris UNESCO/IBE, 1977.

- Hawes, H.W.R., Curriculum and Reality in African Primary Schools. Harlow: Longman, 1979.

- Hirst, P.H., Knowledge and the Curriculum. London: Routledge and Kegan Paul, 1974.

- Holland, Robert L. (ed.)., Drummond, Herbert E.(ed.) .,"A Self-Appraisal Checklist for Physical Education in Ohio's Elementary Schools. Ohio Association for Health, Physical Education, and Recreation, Columbus, Ohio State Dept. of Education, Columbus , 1973.

- Horton, T., and Raggatt, P., (eds.)., Challenge and change in the curriculum . London: Hodder and Stoughton, With the Open University,, 1982.

- Huyst, P. Implementing Educational Change : a Critical Review of the Lietorature. EDC Occasional Paper NO.5. London: University of London Institute of Education, 1983 .

- Iowa State Dept. of Public Instruction: "A Guid to Curriculum Development in Social Studies." Iowa State Dept. of Public Instruction, Des Moines, 19[illegible].

- Kelly, Leonard., Curriculum Evaluation at Kendall Demonstration Elementary School, 1981-1982, Gallaudet College, Washington, D.C., 1982.

- Kiaie A.T., "A Study to Organize and Establish Criteria and Principles Essential for Selecting and Evaluating Text Books With Specific Application to Elementary School for Iran ." Unpublished Masters Dissertation , Brigham Young University , 1967.

- Lobinowich, Edward Peter., "A Study in Summative Evaluation of Elementary School Science Curricula." Ph.D. dissertation, Florida State University. 1970.

[illegible], D., Social Change, Educational theory and Curriculum
London : Unilversity of London Press, 1973.

[illegible], D., Curriculum Studies and Educational Planning.
London: Hodder and Stoughton, 1983.

[illegible] and Zeldin, D., (eds.), Planning in the Curriailam.
London: Hodder and Stoughton, 1982.

- [illegible], S.P., : The Selection of Basal Reading Text BooK. "A Study of Procedures and Evaluative Criteria. Dissertation Abstracts International, Vol.45, P.05, November , 19[illegible].

29- Lewy, A. (ed.), Handbook of Curriculum Evaluation. Paris:
UNESCO/IIEP, 1977.

30- Lewy, A. (ed.), Examinations and Other Procedures of Educational Evaluation. Paris; UNESCO(ED/78/Con/633/ccl 2), 1978.

31- Office of Educational Research and Improvement.(ed.) . Washington, D.C.," Getting Started in Science : A Blue-print for Elementary School Science Education." 1989.

32- O'Brien, Thomas C.,(ed.)., " Toward the 21st Century in Mathemtics Education.Southern Illinois University, Edwardsville. Div. of Education. 1982.

33- Schools Council, the Practical Curriculum, Working Paper 70. London: Schools Council, 1981.

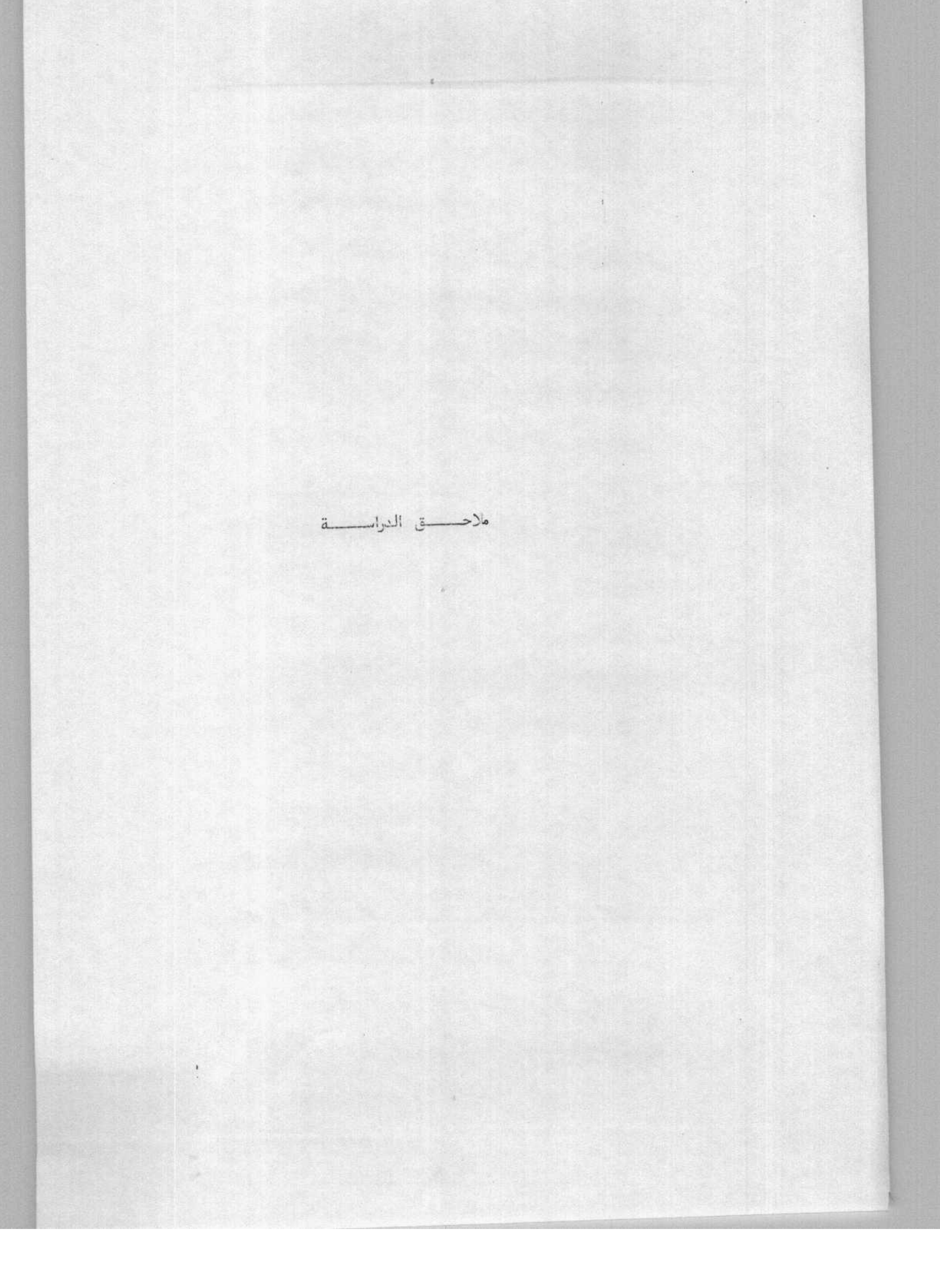
34- Schools Council, Primary Practice. Working Paper 75. London: Methuen Educational, 1983.

35- South Carolina State Dept. of Education: "Guide for Industrial Arts in South Carolina Schools." South Carolina State Dept. of Education,Columbia Office of Vocational Education, 1982.

36- Tuckman, Bruce. W., Conducting Educational Research.Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1978.

37- Taba, H., Curriculum Development theory and Practice.New York, Harcourt, 1962.

٣٤- Yoloye, E.A., " the Relevance of Educational Content to National Needs in Africa. " <u>International Review of</u> Education. xxx II (2). PP 149 - 172, 1286.



ملاحـــق الدراســـة

ملحـــق (١)

قائمة باسماء السادة المحكمين الذين قامـوا

بتحكيم ادوات البحث

بسم الله الرحمن الرحيم



المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية
مكتب مدير المركز

القاهرة : / /

السيد الاستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعـــد

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهـــج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء بحث حول " تقويم المناهج المطورة للحلقة الاولى من التعليم الاساسى " وقـــد تم اعداد مجموعه من الادوات التى سوف تطبق فى العام القادم ١٩٩٢/٩١ ومن بينها /

١ـ استبيانات خاصــة بالمعلم والموجــــه .

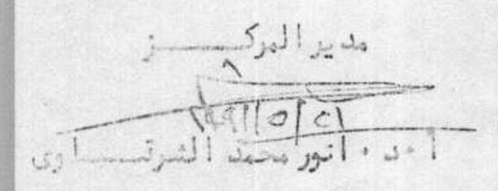
٢ـ مقياس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفـــــه .

٣ـ مقابلات شخصية لمديرى المدارس واولياء أمور التلاميذ .

٤ـ معايير تقييم الكتب المطــورة .

وبما أن سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة والخبره فى مجال التربية ، لذا نرجـــو من سيادتكم التكرم بابداء رأيكم فى هذه الادوات واضافة ما ترونه غير وارد فى هـــذه الادوات واجراء اى تعديلات ترونهـــا ضروريه . وان نشكر لسيادتكم حســن تعاونكـــم البناء لخدمـــة البحـــث التربـــوى .

وتفضلـــــوا بقبول وافر التحيـــــة ،



مدير المركـــــز

١٩٩١/٥/٢١

أ.د. انور محمد الشرقـــاوى

البرج الفضى ١٢ شارع واكد متفرع من شارع الجمهورية – القاهرة ت : ٣٩٣٠٩٨٠ - ٣٩٣٠٩٨١ - ...

قائمة باسماء المحكمـــين

الاسم	الوظيفة
١ ـ الاستاذ الدكتور/ انور محمد الشرقاوى	مدير المركزالقومى للبحوث التربوية والتنمية
٢ ـ الاستاذ الدكتور/ على مختار محمد المحروقى	وكيل الوزارة ومستشار التربية الرياضية والـ بوزارة التربية والتعليم .
٣ ـ الاستاذ الدكتور/ عبد السلام الخميسى	استاذ المناهج وطرق التدريس ـ كلية التر جامعة حلوان .
٣ ـ الاستاذ الدكتور/ فايز مراد مينـــــا	الاستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية ـ جامعة عين شمس .
٥ ـ الاستاذ الدكتور/ محمد امين المفتى	الاستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ـ كـ التربية ـ جامعة عين شمس .
٦ ـ الاستاذ الدكتور/ احمد عبد الرحمن النجدى	الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق الـ كلية التربية ـ جامعة حلوان .
٧ ـ السيد الاستاذ/احمد محمد منصـــور	مستشار التربية الزراعيـــة .
٨ ـ السيد الاستاذ /عبد العزيز منـــون	مستشار الرياضيات .
٩ ـ السيد الاستاذ/ صبحى سيد وافـــى	موجه عام بمكتب مستشار التربية الزراعيـــة
١٠ـ السيد الاستاذ/ عمر ســـــليمان	موجه عام الرياضيات للتعليم الابتدائـــى
١١ـ السيد الدكتور/احمد محمد عيســـى	مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويـــة جامعة القاهرة .
١٢ ـ السيد الدكتور/ محمد الشحات محمد العقدة	مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويـــة جامعة القاهرة .
١٣ ـ السيدة الدكتورة/نادية عبد العظـــيم	مدرس بمعهد الدراسات والبحوث التربويـــة جامعة القاهرة .

ملحـــق (٢)

استبيـــان المعـلم والموجـــه

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم "

استبيان لاستطلاع آراء معلمى وموجهى التعليم العام

فى المناهج الدراسية المطورة

السيد الأستاذ الفاضل

تحية طيبة وبعـــــــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء المعلمين و الموجهين فى المناهج الجديدة المطورة والتى بدأ تنفيذها من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١

فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

وتهدف هذه الدراسة الى استطلاع آرائكم نحو أهداف المنهج ومحتواه وتنظيمه و الكتاب المدرسى والوسائل التعليمية التى يشملها الكتاب وأساليب التقويم ، العوامل المساعدة لتحقيق أهداف المنهج

رجاء المشاركة فى ابداء الرأى فى بنود هذا الاستبيان فى ضوء خبراتكم فى تدريس المنهج ، وذلك للافادة من آرائكم فى خطط التطوير المستقبلية .

ونرجو أن تعبر آراؤكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالى :

١- وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بنـــــد .

٢- أجب عن جميع بنود الاستبانة .

٣- مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر و خالص التقـــــدير .

بيانات أســـاسية

– اسم المحافظـــــــــة :

– اسم الادارة أو المديرية التعليمية : ________________

– اسم المدرســــــــة* : ________________

– الاسم (اختياريـــــــا) : ________________

– النوع : (أ) ذكر ( ) (ب) أنثى ( )

– عدد سنوات الخبرة (تدريس/توجيه) : (أ) ٥ سنوات فأقـــل ( )

(ب) من ٦ — ١٠ سنوات ( )

(جـ) من ١١ — ١٥ ســنة ( )

(د) أكثر من ١٥ ســـنة ( )

– الموءهلات الدراســية : ________________

____

– المادة التى تقوم بتدريسها :*

– الصف الدراسى* :

(أ) الأول الابتدائى ( )

(ب) الثانى الابتدائى ( )

(ج) الثالث الابتدائى ( )

(د) الرابع الابتدائى ( )

(هـ) الخامس الابتدائى ( )

– تاريخ ملء الاستبانه / / ١٩٩٢

* هذه البنود خاصه بالمعلم فقط.

بيانات الاستبيان

أولا : المنهج المطور الجديد :

- من فضلك ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك أمام كل عبارة من العبا[illegible]

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موا[illegible]
١ - أهداف المنهـــج :		
١/١ واضحـــــة		
٢/١ قابلة للتحقيق والقياس		
٣/١ شاملة للأهداف المعرفيـــة		
٤/١ شاملة للأهداف المهاريـــة		
٥/١ شاملة للأهداف الوجدانيـــة		
٦/١ الأهداف متكامله		
٧/١ الأهداف متوازنه		
٢- محتوى المنهج :		
١/٢ يرتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا		
٢/٢ يرتبط بمشكلات البيئة المحلية		
٣/٢ يراعى حاجات وميول التلاميذ		
٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ		
٥/٢ يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ		
٦/٢ يساعد على تحقيق أهداف المنهج		
٧/٢ اذا كان لا يساعد فى تحقيق أهداف المنهج فبرجاء ذكر تلك الأهداف التى لايساعد المحتوى على تحقيقها .... ____________________ ____________________		
٣ - تنظيم محتوى المنهج :		
١/٣ يراعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ		

ثانيا : الكتاب المدرسى :

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
١ – موضوعات الكتاب :			
١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور			
٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة			
٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويات المختلفة للطلاب			
٤/١ شائقة			
٥/١ تناسب الجنسين			
٦/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى			
٧/١ مرتبطة بانشطة متنوعة			
٨/١ تبرز اهم المفاهيم فى المجال			
٢ – اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :			
١/٢ يسير بطريقة منطقية فى العرض:			
– من البسيط الى المركب			
– من العام الى الخاص			
– من الخاص الى العام			
– من الماضى الى الحاضر			
– من الملموس الى المجرد			
٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ			
٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية			
٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة			
٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة			
٦/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير			
٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية والاجتماعية			

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٣ ـ <u>الاخراج الفنى</u> :			
١/٣ يراعى الطابع الجمالى المشوق			
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ			
٣/٣ الطباعة واضحة			
٤/٣ الطباعة جميلة			
٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات			

البنـــــــود	موافق الى حدكـبير	موافق	
٤ـ تبويب الكتـــاب :			
٤/١ يحتوى على مقدمة للكتاب			
٤/٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب			
٤/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب			
٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب			
٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية			
٤/٦ يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التى تهم التلميذ			
٤/٧ يقسم الكتاب الى ابواب / وحدات متناسبه من الطول ويسهل توزيعها			
٤/٨ يقسم كل باب الى اجزاء فرعية يسهل تناولها فى حصه			
٥ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيـــة :			
٥/١ كافيـــة			
٥/٢ متنوعـــة			
٥/٣ موضوعة فى المكان المناسب			
٥/٤ مر تبطة بالموضـــوع			
٥/٥ طباعتها واضحة			
٥/٦ طباعتها دقيقه			
٥/٧ مشـــوقة			
٥/٨ تساعد على التأمل والتفكير			
٥/٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية			
٥/١٠ عليها البيانات اللازمة			
٥/١١ سليمة من الناحية العلمية			
٦ـ أساليب التقويم			
ـ أسئلة الكتاب المدرســـى			
٦/١ كافيـــة من حيث الكـــم			
٦/٢ متنوعة بين الموضوعية والمقال			

البنـــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	غير موافق
٤/٦ تقيس الاسئلة بدرجة كافية كل مما يأتي : - التذكر .... - الفهم .... - التطبيق .... - التحليل .... - التركيب .... - التقويم .... ٥/٦ تغطي المقرر كله او على الاقل النقاط الاساسية منه .... ٦/٦ تراعي المستويات المختلفة للتلاميذ (المتفوق - المتوسط - بطيء التعلم)			

ثالثا : التدريبـــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج .

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موافق	
١/١ كافيـــــة .... ٢/١ تشجع على القراءة الخارجيـــــة .... ٣/١ تشجع على العمل الجماعى .... ٤/١ تشجع على العمل الفردى والثقة من النفس .... ٥/١ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب .... ٦/١ تتطلب استخدام مصادر التعلم المختلفة فى البيئة .... ٧/١ تناسب غالبية الطلاب .... ٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية .... ٩/١ تكسب الطلاب مهارات البحث والاستقصاء			

رابعا : دليل المعلـــــم:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبيـر	موافـــق	غير موافق
١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه			
٢/١ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس			
٣/١يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــــا..........			
٤/١يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل درس			
٥/١يبين الدليل أكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها.......			
٦/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار....			
٧/١يؤدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير..			
٨/١يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــن التلاميذ			
٩/١يسهل على التلاميذ المشاركة فى الانشطة المقترحة			
١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل درس			
١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل			
١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة المدرس فى شرحة للدرس			
١٣/١تساعد الوسائل المشار اليها فى الدليل على اشتراك التلميذ فـى الحصول على المعلومات والمعرفة			
١٤/١تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا			
١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه			
١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ...			
١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم			

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج :

البنـــــــود	موافق الى حد كبيــر	موافـــق	غير موا[illegible]
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر :			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر............			
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة..			
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة.....................			
ـ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة :			
٤/١ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى			
٥/١ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات اضافية................................			
٦/١ الكتاب الخارجى اساسى فى تحقيق اهداف المنهج			
٧/١ الكتاب الخارجى يغنى عن الكتاب المدرسى			
٨/١ الكتاب الخارجى يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسى			
ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية :			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر....			
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر..........			
١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر..........			
١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــم المتفوقين			
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التلاميذ بطيئ التعلم..............			
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــــة :			
١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة..............................			

البنـــــود	موافق الى حد كبير	موافــق	غير موا
١/١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس.....			
١/١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ			
- بالنسبة للتوجيه الفنى:			
١/١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر			
١/١٨ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر...			
- بالنسبة للمدرس:			
١/١٩ التدريب الذى تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى			
١/٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس			
١/٢١مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوتر علـــى تدريسه للمقرر..............................			
١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياتية للمدرس لمساعدته على اداء عمله			
١/٢٣توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة والذى يساعد علـــى تحقيق اهداف المنهج			
- بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٢٤يساهم اولياء الامور فى مساعدة الابناء على التعلم			
١/٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة فى الانشطـــــة الهادفه			
١/٢٦ يتابع اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) الابناء فـى نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى....			
١/٢٧يعمل اولياء الامور (بالاشتراك مع المدرسة) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم............			

سادسا : التدريب:

البنود	موافق الى حد كبير	موافق	غير مو
سادسا : التدريب:			
١/١ التدريب ضرورى لتدريس المقررات المطورة..........			
٢/١ يشمل التدريب الموجهين			
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس			
٤/١ يشمل التدريب المدرسين			
٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس..........			
٦/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة			
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطه			
٨/١ يجب أن يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ			
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل التعليمية			
١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليه المرتبطة بالمنهج المطور..................			
١١/١ يجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة.......			
١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الذى تعقد فيه الدورات التدريبية (بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)...			
١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبية			
١٤/١ يفضل التدريب فى مواقع العمل			
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة			
١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات			
١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى			
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا			
١٩/١ يقلل نقص الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب			

ملحـــق (٣)

استبيـــان ناظـــــر المدرســـة

بسم الله الرحمن الرحـــــيم

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة

شعبة بحوث تطوير المناهج

بطاقة استبيان لاستطلاع اراء

السادة مديرى المدارس بشأن المناهج الدراسية المطـــــــورة

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة بعنـــوان "تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى(الثلاثة صفوف الاولى كمرحلة اولى)"ولذلـك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على ارائكم نحو الكتاب المدرسى بصفة عامة وموضوعـــات الكتاب المدرسى للمواد التى يدرسها التلاميذ فى المرحلة الابتدائية وذلك بعد فحص هذه الكتب المطـورة والتعرف على اراء السادة المدرسين فى مدرستكم وكذا اولياء الامور والتلاميذ فى مدرستكم حتى يكون حكمكم على هذه المناهج المطورة نابع من الواقع الملموس٠واذ نشكر لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق فى اثـــراء البحث العلمى وتقدمه .

رجاء المشاركة فى ابداء الرأى فى هذه الكتب،وذلك للافادة من ارائكم فى خطط التطوير المستقبلية٠

ونرجو ان تعبر اراوءكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالى :

١ ــ وضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة التى تعبر عن رأيك نحو كل بند٠

٢ ــ اجب عن جميع بنود الاستبيان .

٣ ــ مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رأيكم .

مع وافر الشكر وخالص التقدير ؛ ؛ ؛

اولا : بيانات اساسية :

اسم المدرســــة :

الادارة التعليمية :

المحافظــــة :

الاسم (اختيارى) :

المؤهل وتاريخه :

تاريخ التعيين :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩٠م

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(أ) الكتاب المدرسى بصفة عامة :

١ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها تساير تحقيق اهداف تدريسها ؟

٢ ـ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها مناسبة لسن تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة عامة ؟

٣ ـ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها مناسبة من حيث مضمونها ؟

٤ ـ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها مناسبة من حيث اخراجها الفنى (الحجم ـ القطع ـ التجليد ـ الغلاف والوانه) .

٥ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تساعد صورها موضوعاتها ؟

٦ ـ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها مناسبة من حيث حجم حروف كتابتها ؟

٧ ـ ما الكتب الدراسية التى تراها تساعد التلاميذ على البحث والتقصى والابتكار ؟

٨ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ان لغتها مناسبة لمستوى التلاميذ ؟

٩ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها تغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ؟

١٠ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب عملى او كراسة نشاط لها ؟

١١ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب للتمارين والمسائل لها ؟

١٢ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصى (مشروعات) لها ؟

١٣ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة توفير دليل معلم لها ؟

(ب) : موضوعـــات الكتاب المدرســـى:

١٢ـ ما الموضوعات التى ترى أنها غير مناسبة لأعمار التلاميذ ؟

الصف الدراسى	المـــــادة	الموضـــــوعات	الســـــبب

١٣ـ ما الموضوعات التى ترى أنها غير شائقة ولاتناسب الجنسين ؟

الصف الدراسى	المـــــادة	الموضـــــوعات	الســـــبب

١٤ـ ما الموضوعات التى ترى أنها لاتتناسب مع البيئة المصريـــــة؟

الصف الدراسى	المـــــادة	الموضـــــوعات	الســـــبب

١٥- ما الموضوعات التى ترى أنها لا تتفق والقيم والتقاليد القومية والدينية والاجتماعية ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

١٦- ما الموضوعات التى ترى أنها لاتواكب التقدم العلمى الحديث ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

١٧- ما الموضوعات التى ترى أنها غير مترابطة مع بعضها ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

١٨- ما الموضوعات التى ترى أنها أعلى من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

١٩- ما الموضوعات التى ترى أنها أقل من مستوى التلاميذ من وجهة نظرك ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

٢٠- ما الموضوعات التى تقترح اضافتها الى الكتب المطورة ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

٢١ ـ ما الموضوعات التى ترى تعديلها ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوع	تعديله

٢٢ ـ ما الموضوعات التى تقترح حذفها من الكتب المطورة ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السبب

(جـ) التمارين والاسئلة :

٢٣ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تضم تمارين واسئلة كافية على كل موضوع من موضوعات الكتاب ؟

٢٤ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تشتمل على اسئلة وتمارين متنوعة ؟

٢٥ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تتضمن اسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة؟

٢٦ ـ ما الكتب الدراسية التى لاتتناسب الاسئلة والتمارين بها مع مستوى بعض التلاميذ؟

٢٧ ـ ما الكتب الدراسية التى ترون اضافة ارشادات خاصة باجابات الاسئلة فى نهايتها؟

(د) ـ دليل المعلم :

٢٨ ـ ما الكتب الدراسية المطورة التى يحتاج كل منها لدليل معلم؟

٢٩ ـ فى حالة وجود دليل المعلم للكتب المطورة ، هل استفاد منها المعلمين فى تنفيذ وتدريس هـــذه المناهج؟

٣٠ ـ هل دليل المعلم متوافر لكل المعلمين؟ وفى اى المقررات ؟

٣١ ـ فى حالة توافر ادلة لبعض الكتب المطورة،هل هى واضحة ودقيقة ؟

٣٢ ـ ما الموضعات التى ترى ان يتضمنها دليل المعلم، والغير موجودة فى الادلة الحالية؟

(هـ) الامكانات المادية والادارية :

٣٣ ـ هل الامكانات المادية من اجهزة وادوات وخامات ،التى تلزم لتنفيذ وتدريس المناهج المطورة متوفرة فى مدرستك؟

٣٤ ـ هل الاماكن التى تلزم لتنفيذ وتدريس المناهج المطورة متوفرة فى مدرستك (ورش، معامل، مزوعة، حديقة .... الخ).

٣٥ ـ هل تصل الكتب الى المدرسة قبل الدراسة بوقت كاف؟

٣٦ ـ هل يتم تخزين الكتب فى اماكن توفر المحافظة عليها؟

٣٧ ـ هل تسلم كتب دليل المعلم لهذه المواد للمعلمين فى وقت مناسب من السنة ؟

(و) انطباعات عامة عن المقررات المطورة :

٣٨ ـ من واقع خبرتك كمدير للمدرسة،ما انطباعات المدرسين القائمين على تدريس هذه المقررات تجاهها؟

٣٩ ـ من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات التلاميذ عن هذه المقررات؟

٤٠ ـ من واقع خبرتك كمدير للمدرسة، ما انطباعات اولياء امور التلاميذ عن هذه المقررات؟

ملحـــق (٤)

استبيـــان ولـــى الامـــر

(ز) الصعوبات : (الصعوبات التي تواجه تنفيذ المناهج المطورة والتى لم يرد ذكرها فيما سبق).

٤١ - صعوبات تتعلق بالكتاب المدرسى :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٢ - صعوبات تتعلق بتدريب المعلم على المناهج المطورة:

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٣ - صعوبات تتعلق بالوسائل التعليمية الخاصة بالمناهج المطورة :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٤ ـ صعوبات تتعلق بالتلاميذ :

الصف الدراسى	المـــادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٥ ـ صعوبات تتعلق بالاجهزة والادوات اللازمة لتدريس المقررات المطورة :

الصف الدراسى	المـادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٦ ـ صعوبات تتعلق بالاماكن التى تلزم لتدريس وتنفيذ المقررات المطورة :

الصف الدراسى	المـادة	الصعوبات	اقتراح الحل

٤٧ ـ صعوبات تتعلق بتوفر الامكانات المادية :

الصف الدراسى	المادة	الصعوبات	اقتراح الحـــل

(ل) مقترحات:

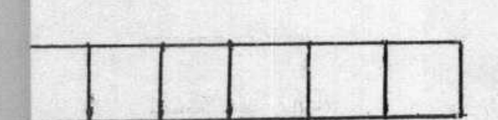
٤٨ ـ برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة ولم ترد فيما سبق.

شكرا جزيلا على تعاونكم الصادق

هيئة البحث

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـة
شعبة بحوث تطوير المناهج



بطاقة استبيان لاستطلاع اراء
السادة والسيدات اولياء امور التلاميذ بشأن
المناهج الدراسية المطـــورة

تقوم شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة بعنوان " تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى (الثلاثه صفوف الاولى كمرحلة اولى) ولذلك قام فريق البحث باعداد هذا الاستبيان للتعرف على ارائكم نحو الكتاب المدرسى بصفة عامـــة وموضوعات الكتاب المدرسى للمواد التى يدرسها ابنك/ ابنتك فى المرحلة الابتدائية .

رجاء المشاركة فى ابداء الرأى فى هذه الكتب وذلك للافاده من ارائكم فى خطط التطويـــر المستقبليه .

ونرجو ان تعبر أراوءكم عن مدى موافقتكم على بنود الاستبيان على النحو التالـــى :ـ

١ـ وضع علامة (✓) فى الخانه المناسبة التى تعبر عن رايك نحو كل بند .

٢ـ أجب عن جميع بنود الاستبيان .

٣ـ مراعاة الصراحة والموضوعية فى التعبير عن رايكم .

مع وافر الشكر وخالص التقديـــر ،

اولا : بيانات اساسية :

اسم ولى الامر (اختيارى) وظيفة ولى الامـر :

اسم المدرسة التى بها الابن / الابنة:

الادارة التعليمية :

الصف الدراسى الذى فيه ابنك / ابنتك :

المحافظة :

نوع ولى الامر: ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٩م

ثانيا : بيانات الاستبيان :

(أ) الكتاب المدرسى بصفة عامة :

١ ــ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها غير مناسبة لسن ابنك/ ابنتك ؟

٢ ــ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها غير مناسبة من حيث اخراجها (الحجم ــ القطع ــ التجليد ــ الغلاف والوانه).

٣ ــ ما الكتب الدراسية التى تعتبرها غير مناسبة من حيث حجم حروف كتابتها ؟

٤ — ما الكتب الدراسية التى ترى انها لا تساعد ابنك/ ابنتك على البحث والتقصى والابتكار؟

٥ — ما الكتب الدراسية سيئة الطباعة (صفحات غير واضحة ،صفحات محذوفة او مختلفة الترتيب) ؟

٦ — ما الكتب الدراسية التى ترى ان لغتها غير مناسبة لمستوى ابنك / ابنتك ؟

٧ — ما الكتب الدراسية التى تحتوى على صور تسيئ الى موضوعها بدلا من أن تضيف اليه؟

٨ — ما الكتب الدراسية التى ترى أن مضمونها لا يتمشى مع قيم مجتمعنا الدينية والاجتماعية والوطنية؟

٩ — ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب عملى اوكراسة نشاط لها ؟

١٠ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتابه للتمارين والمسائل لها ؟

١١ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة كتاب جهد شخصى (مشروعات) لها ؟

١٢ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى ضرورة اضافة ارشادات لحل التمارين التى وردت فى نهايتها ؟

١٣ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى أهمية توضيح بعض موضوعاتها برسوم توضيحية او اشكال او خرائط ٠٠٠٠ الخ ؟

١٤ ـ ما المقررات الدراسية التى ترى ان المعلم فى حاجة الى التدريب على طرق تدريسها ؟

١٥ ما المقررات الدراسية التى ترى انها فى حاجة الى دليل معلم ؟

(ب) موضوعات الكتاب الدراسى :

١٦ ـ ما المقررات الدراسية التى يحتاج ابنك/ ابنتك إلى دروس خصوصية فيها ؟

المادة	السـبب

١٧ ـ ما الكتب الدراسية التى ترى انها لا تتمشى مع القيم والتقاليد الاجتماعية والدينية والوطنية؟

الصف الدراسي	المادة	الموضوعـات	السـبب

١٨ ـ ما الموضوعات التى ترى انها اعلى من مستوى ابنك / ابنتك ؟

الصف الدراسى	المادة	الموضوعات	السـبب

١٩ ـ ما الموضوعات التى ترى انها اقل من مستوى ابنك/ ابنتك ؟

الصف الدراسى	المـــــادة	الموضوعات	السبب

(جـ) التمارين والاسئلة :

٢٠ ـ ما الكتب الدراسية التى تحتوى على تمارين واسئلة متنوعة تساعد ابنك/ابنتك فى التدريب على محتويات المنهج المطور؟

٢١ ـ ما الكتب الدراسية التى لا تتناسب الاسئلة والتمارين بها مع مستوى ابنك/ ابنتك؟

٢٢ ـ ما المقررات الدراسية التى يلجأ ابنك/ابنتك الى الاستعانة فى مذاكرتها بالكتب الخارجية لها لما تحويه من تمارين واسئلة افضل من الكتاب المدرسى ؟

٢٣ ـ ما المقررات الدراسية التى يستعين ابنك/ابنتك بالدروس الخصوصية فيها ؟ ولماذا ؟

(د) مقترحات :

٢٤ ـ برجاء ذكر ما تراه مناسبا من مقترحات بالنسبة للمناهج المطورة والتى ترى انها تفيـــد ابنك/ابنتك ،ولم ترد فيما سبق .

شكرا جزيلا على تعاونكم الصادق ،

هيئة البحـث

ملحـــق (٥)

معيار تقويـــم المواد الدراسية المطورة

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة
شعبة تطوير المناهـــج

"بسم الله الرحمن الرحـيم"

معيار تقويم مناهج الحلقة الاولى
من مرحلــة التعلـــيم الاساســـــى

السيد الاستاذ الفاضل :

تحية طيبة وبعـــد

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى،والتى سيبدأ تنفيذها من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١،وفى سبيل ذلك قام فريق البحث بتصميم المعيار حتى يمكن فى ضوئه تحديد الاسس التى يقوم عليها بناء المناهج وتقويمها .

وتحتوى بنود هذا المعيار على جوانب المنهج المختلفة ،على النحو التالى :

- الاهداف ،المحتوى ،تنظيم المحتوى ،الكتاب المدرسى ،دليل المعلم ،الانشطة التعليمية ، التقويم

ونرجو التكرم باستطلاع ارائكم نحو بنود هذا المعيار،وذلك لمعرفة :

١ - مدى استيفائها لجوانب المنهج المقترحة .

٢ - شمولية البنود تحت كل جانب .

٣ - دقة الصياغة .

٤ - مناسبة المستوى ٨٠٪ من التقديرات الرقمية للمعيار للحكم علي كفاءة المناهج .

٥ - مدى تطابقها مع الاتجاهات العالمية لبناء المناهج.

برجاء وضع علامة (✓) امام الاستجابة التى تعبر عن رأيكم امام كل بند من بنود هـــذا المعيار ،واضافة ما ترونه مناسبا، حتى يمكن التوصل الى الصورة المثلى لمعيار اعداد وتقويم المناهـــج بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

مع خالص الشكر وافر التقدير،،،

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث تطوير

المناهج

معيار تقويم مناهج الحلقة الاولى

من مرحلة التعليم الاساسى

السيد الاستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم المركزالقومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى،والتى سيبدأ تنفيذها من العام الدراسى ٩١/١٩٩٢. ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقويم المناهج الدراسية لكشف مواطن القوة،والضعف فى مختلف جوانبها ،وبحيث يخصص معيار واحد لكل منهج دراسى .

ونرجو ان نتعرف رأى سيادتكم فى المنهج الدراسى فى مادة ..... للصف ..... بالمرحلة الابتدائية،وذلك بان تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده،ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التى تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ،واكمال ما تتطلبه بعض الاجابات .

مع وافر الشكر والتقدير .

ملحوظة هامة: (نرجو عدم ترك اى فقرة من فقرات المعيار بدون اجابة) .

بيانات اساسية
الاسم (اختيارى) :
الوظيفة :
مكان العمل :
المادة التعليمية موضع التقويم :
النوع : ذكر ( ) انثى ( ).

صورة مقترحة للمعيار اللازم لبناء المنهج
و تقويمه
الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

أولا : معايير خاصة بالأهداف :

البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- وضوح الأهداف .			
- قابلية الأهداف للتحقيق .			
- دقة الصياغة .			
- يمكن ترجمة جميع الأهداف الى أهداف سلوكية .			
- شمول الأهداف للجوانب (المعرفية - المهارية - الوجدانية) .			
- تراعي المرحلة السنية للتلاميذ .			
- تراعي مصفوفة المدى والتتابع للاهداف .			
- مراعاة التطور العلمي و التكنولوجي .			
- تحقق النظرة المستقبلية .			
- ترابط الاهداف مع اهداف المواد الاخرى .			
- توافقها و اتساقها مع الأهداف العامة للتربية في الدولة .			
- شمول الاهداف المعرفية لمستويات اعلى من المعرفة .			

ثانيا : معايير خاصة باختيار محتوى المنهج :

البنود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- يعكس الأهداف العامة الموضوعة للمقرر .			
- يحقق الأهداف السلوكيه الخاصه بتدريس المقرر .			
- يتسم بالدقة العلمية .			
- يواكب التطورات الحديثه في التخصص .			
- يرتبط بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ .			
- يتصل بمشكلات بيئة التلميذ .			
- يتصل بمشكلات المجتمع و يحاول تقديم حلول لها .			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غ م
- يعطي أساسيات المادة .			
- يعطي مهارات المادة .			
- يقترح الحلول المناسبة لحل المشكلات .			
- يساعد على التعمق في دراسة المادة .			
- يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ .			
- يعمل على تنمية ميول و اهتمامات التلاميذ مناسبة في هذه السن .			
- يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات علمية لدى التلاميذ .			
- يقدم مواقف تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئه .			
- يقدم مواقف تعمل على تنمية قيم			
- يساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلمونه فى المواقف المتجدده للحياه .			
- يتيح الفرصة للتلاميذ للبحث و التقصى .			

** رجاء ملاحظة : انه توضع اسئلة مفتوحة النهاية للمعلم و الموجه لتحديد بعض الأمور التى تحتاج الى توضيح أو تلك التى يرى المعلم و الموجه اضافتها و لم يتضمنها المعيار . .

معايير خاصة بتنظيم محتوى المنهج :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غ مو
- مبني على الخبرات السابقة .			
- يتدرج من حيث العمق و الاتساع حسب مراحل الدراسة .			
- تقدم للخبرات اللاحقة .			
- يراعى تنظيم المحتوى تسلسل الأفكار .			
- يراعى التكامل بين اكثر من مادة دراسية فى نفس الصف و فى الصفوف الاخرى .			

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	البنــــــــود
			- يساعد على تنوع أساليب التدريس .
			- يعطى الفرصة للتلميذ كى يطبق ما تعلمه فى مواقف حياتيه .

رابعا : معايير خاصة بالكتاب المدرسى :

أ - الشكل العام للكتاب :

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	البنــــــــود
			- يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحا للتلميذ فى ابوابه ، و موضوعاته توضح : • ماهية الكتاب . • الفلسفة التى بنى فى ضوئها . • الاهداف المستهدفة من دراسة المادة .
			- يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما يسهل الاطلاع على محتوياته .
			- يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته .
			- يتضمن الكتاب قائمة بالوسائط التعليمية (صور - رسوم - خرائط .. الخ) .
			- أشكاله التوضيحية فى الصفحات المقابلة لموضوعاته ، و على يسارها ما أمكن ذلك .
			- يراعى وضوح عناوين الفصول أو الوحدات و الموضوعات ، و تنظيمها ، و استمرارية التنظيم .

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
– يذيل كل فصل باسئلة تقويمية متنوعه .			
– حجم الكتاب ملاءما بحيث يسهل حمله ، و استخدامه .			
– غلافه الخارجى متين ولا يتلف بسرعه .			
– غلافه الخارجى لايتسخ بسرعه .			
– طريقة تجليده تيسر فتحه .			
– طريقة تجليده تيسر استخدامه .			
– طريقة تجليده تيسر صيانته .			
– نوع الورق جيد .			
– حجم حروف الطباعة مناسب للمرحلة العمرية للتلاميذ .			
– يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية التى استخدمها المؤلف			
– يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع الاجنبية .			
– المراجع مزودة ببيانات ليسهل الحصول عليها .			
– يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .			
– يوجد بالكتاب صفحه لتصويب الاخطاء المطبعية .			
– تختم الكتاب باسئلة عامه عن محتوى الكتاب .			

ب – محتوى الكتاب :

– مادة الكتاب

البنـــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
– توجد أهداف لا يقابلها محتوى . • اذا كانت الاجابة (موافق)، حدد هذه الاهداف. – – – – – – –			
– يوجد محتوى لا يقابله أهداف . • اذا كانت الاجابة (موافق)، حدد هذه الاجزاء العشوائية من المحتوى. – – – – – –			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير مو
– تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية مهارات عملية ، و يدوية .			
– تشمل جميع الموضوعات المقررة فى المنهج . • اذا كانت هناك موضوعات غير موجودة اذكر عناوينها . – – – – – – –			
– تتسم بالدقة ، و خالية من الاخطاء العلمية . • اذا كانت هناك معلومات غير دقيقة ، أو خاطئة اذكرها ، ثم اذكر صوابها . – – – – – – –			
– تراعى الحداثة فى تقديم المادة العلمية . • اذا ظهرت معلومات احدث مما هو موجود بالكتاب ـ اذكرها ، و اعرض الجديد المستحدث . – – – – – – – –			
– تتناسب مع عدد الحصص المقررة لتدريسها .			
– تعكس القيم الثقافية ، والخلقية للاسرة ، و المجتمع . • تضمنت مادة الكتاب معلومات تخل بهذه القيم اذكرها . – – – – – – – –			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ تراعى التوازن فى تناول الموضوعات المختلفة داخل الوحدة .			
ـ تتضمن مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير .			
ـ تخلو من الحشو والتكرار .			

ـ تنظيم عرض مادة الكتاب :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ تعرض المادة بطريقة شائقة و جذابة تثير دافعية المتعلم .			
ـ تجزئ المادة الى وحدات دراسية منظمة .			
ـ تنظم المادة حول المفاهيم الأساسية التى تشتمل عليها .			
• يراعى التسلسل فى عرض المحتوى .			
• من البسيط الى المركب .			
• من المحسوس الى المجرد .			
• من الملاحظة الى الاستنتاج .			
ـ يتوحد نمط العرض فى الوحدات ـ كلما امكن ـ لتسهيل عملية التعلم ، وتساعد التلاميذ على التفكير المنظم .			
ـ يراعى التوازن بيـــن طول الوحدات الدراسية .			
ـ يوجد ترابط بين وحدات الكتاب بعضها ببعض كلما امكن ذلك .			
ـ تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير الى موضوعاتها ، و أهميتها .			
ـ تقدم أمثلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها .			
ـ يوجد تلخيص للافكار الرئيسية فى نهاية الوحدة .			
ـ تعرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل حديثـــة فى التدريس .			
ـ تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة .			
ـ تختم كل وحدة بأسئلة تقويمية متنوعة ومناسبة .			

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موا[فق]
ـ يتجنب الحشو الزائد فى عرض الانكار . . اذا كانت هناك موضوعات بها حشو زائد ... اذكرها ـ ـ ـ			

جـ ـ الأسئلة و التدريبات :

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير موا[فق]
ـ توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة . ـ يوجد أنواع مختلفة من الأسئلة . • اسئلة مقال مختلفة الانواع . • أسئلة موضوعية مختلفة المستويات المعرفية ـ تقيس الأهداف الاجرائية للمادة . • اذا وجدت اهداف لا تقابلها أسئلة ، نحدد هذة الاهداف ـ ـ ـ ـ ـ تقيس الجانب المعرفى بمستوياته العليا . ـ تهتم بقياس جوانب التعلم المهارية (عقلية) . ـ تهتم بقياس جوانب التعلم الحركية (اليدوية) . ـ تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (الاتجاهات ـ القيم ـ أوجه التقدير) . ـ توجد أسئلة تقيس جوانب الابداع لدى التلاميذ . ـ توجد أسئلة تدفع التلاميذ الى المزيد من الاطلاع الخارجى .			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- يوجد قدر كاف من الاسئلة ترافقه الاجابة الصحيحة .			
- تغطى الاسئلة كل أجزاء المقرر .			
. اذا وجدت أجزاء من المقرر غير مغطاة بأسئلة ، فحددها			
-			
-			
-			
-			
- تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب .			

د - لغة الكتاب المدرسى :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- لغة الكتاب سليمة و خالية من الاخطاء اللغوية .			
. اذا كانت هناك أخطاء ، فحدد الصفحات الموجودة بها			
-			
-			
-			
- تراعى الانماط اللغوية السائدة لدى تلاميذ المرحلة العمرية المعينة .			
- عدم اللجوء إلى الجمل الاعتراضية .			
- لغة الكتاب يسهل فهمها بالنسبة للتلاميذ فى هذه السن .			
- تراعى الحصيلة اللغوية للتلاميذ .			
- تقدم المصطلحات الجديدة يصاحبها توضيح مناسب داخل نص الكتاب .			
. اذا وجدت كلمات لا يصاحبها توضيح ، فحددها .			

البنـــــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موا
ـ يتناسب طول الجمل مع مستوى التلاميذ فى هذا السن .			
ـ تستخدم الجمل البسيطه الواضحه .			
ـ يتشابه طول الجمل و الفقرات .			
ـ تستخدم علامات الوقف ، و المختصرات ، و الحروف المائله، و الاحالات البيلوجرافية استخداما صحيحا .			
ـ يخلو الكتاب من الاخطاء المطبعية .			
ـ يخلو الكتاب من الاخطاء اللغوية .			
ـ حروف الطباعة واضحة وليست متآكلة .			

هـ ـ الانشطة المصاحبة للكتاب المدرسى :

البنـــــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موا
ـ توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى .			
ـ ترافق الأنشطة كل وحدة .			
ـ تقوم الأنشطة على البحث و الاستكشاف .			
ـ تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عملية .			
ـ تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية .			
ـ تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات اجتماعية .			
ـ تساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية .			
ـ تتوافر أنشطة اضافية للتلاميذ المبدعين .			
ـ يوجد تكامل بين الأهداف ، و المادة ، و الأنشطة .			
. اذا كانت هناك أنشطة لا تحقق أهدافا فى الكتاب فاذكرها .			
ـ			
ـ			
ـ			
ـ			

البنـــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
[illegible] انشطة غير مرتبطة بموضوعات الكتاب ، فاذكرها . — — —			
• اذا كان هناك نقص فى بعض الأنشطة ، فحدد أماكـــن هذا القصور — — —			
— تنقسم الأنشطة الى خطوات أبسط منها .			
— تتلاءم الأنشطة مع مستوى التلاميذ فى هذه السن .			
• توجد أنشطة تعتمد على مستوى معرفى لا يتناسب مـــع مستوى التلاميذ .			
• توجد أنشطة تعتمد على مستوى مهارى ، لا يتناسب مـع مستوى التلاميذ .			
• إذا وجدت أنشطة تحتاج إلى مستوى معرفى أو مهـــارى لا يتناسب مع مستوى التلاميذ ، فاذكرها — — — —			
— تتدرج الأنشطة فى المهارات التى تحققها (من البسيط الى المعقد)			

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موا
ـ تستخدم أدوات و مواد يسهل الحصول عليها من البيئة التى يعيش فيها التلميذ . ـ الأنشطة جذابة ، و لها انتاج متميز . ـ تتطلب من التلميذ كتابة مقالات أو تقارير . ـ الأنشطة كافية			

خامسا : معايير خاصة بدليل المعلم :

أ ـ طرق التدريس :

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير مو
ـ تتناسب طرق التدريس المقترحه مع الاهداف الموضوعـــــة للمنهج ـ تراعى طرق التدريس المقترحة امكانات المدارس . ـ تتناسب طرق التدريس مع مرحلة التعليم الأساسى . ـ تتنوع طرق التدريس تبعا لاختلاف المواقف التعليمية . ـ تحتوى طرق التدريس على أنشطة مختلفة . ـ تراعى طرق التدريس المقترحه الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل . ـ تنمى طرق التدريس المقترحة نشاط التلميذ ومشاركته.			

ب ـ الأنشطة :

البنـــــــــــود	موافق	موافق الى حد ما	غير موا
ـ تتناسب الأنشطة المقترحه مع مستوى التلاميذ فى هـــــذه السن . ـ ترتبط الأنشطة بمحتوى الوحدة .			

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير
ـ تتيح الأنشطة المقترحه الفرصة للتلاميذ لاختيار الطريقة و الادوات اللازمة لتنفيذها .			
ـ تتسم الأنشطة بالبساطة و سهولة التنفيذ .			
ـ تساعد الأنشطة المقترحه على تنمية الابتكار و الابداع لدى التلاميذ			
ـ توجه الأنشطة المقترحه التلاميذ الى مزيد من القراءات الخارجية .			
ـ تؤدى الأنشطة المقترحه الى روح المشاركة والديمقراطيه و التعاون بين التلاميذ			
ـ تراعى الأنشطة الفروق الفردية بين التلاميذ .			
ـ تتنوع الأنشطة بتنوع البيئات المختلفة .			
ـ يمكن تنفيذ الأنشطة من خامات البيئة المحلية .			
ـ بعض الأنشطة يمكن أن تتم داخل الفصل .			
ـ بعض الأنشطة الاخرى تستلزم القيام بها خارج الفصل .			
ـ تتطلب الأنشطة استعدادات خاصة .			
ـ يسهل تحقيق الأنشطة المقترحة .			

جـ ـ الوسائل التعليمية :

البنـــــــــود	موافق	موافق الى حدما	غير
ـ ترتبط الوسيلة بالأهداف الموجودة فى الدليل .			
ـ تتناسب الوسائل المقترحة مع الموقف التعليمى الموجوده فيه.			
ـ تتناسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم و خصائصة فى هذه المرحلة .			
ـ تراعى هذه الوسائل الفروق الفردية بين التلاميذ .			
ـ تتيح الاماكن المتوفرة بالمدرسة الفرصة لاستخدام الوســـــائـــــل			

غير	موافق الى حد ما	موافقه	البنـــــــود
			- تعمل الوسائل على زيادة نشاط و فاعلية التلميذ .
			- تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة الاهتمام و التفكير فـــى موضوع الدرس .

د - أساليب التقويم المستخدمة فى الدليل :

غير	موافق الى حد ما	موافق	البنـــــــود
			- ترتبط وسائل التقويم المقترحه بالاهداف الواردة فى الوحـــدة أو الدرس .
			- تتنوع أساليب التقويم بحيث تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
			- تتناسب أساليب التقويم مع خصائص نمو التلاميذ فى هذة المرحلة
			- تتضمن أساليب التقويم اسلوب التقييم الذاتى .
			- تشمل الأساليب المقترحة تقويم كل مجموعة لنشاطها .
			- تتنوع الاسئلة بحيث تشمل اسئلة موضوعية و اسئلة المقال .
			- تثير الأسئلة التفكير لدى التلاميذ .
			- تدفع الإسئلة التلاميذ الى التخيل و الابتكار و الابداع .
			- ترتبط اسئلة التقييم بالحياة و البيئة .
			- تحفز أساليب التقويم على مزيد من الاطلاع الخارجى .
			- تتضمن أساليب التقويم المستويات العليا من الجانب المعرفى.
			- تحتوى أساليب التقويم الجوانب المهارية و الوجدانية .

المعايير التاليه تم تصميمها خلال العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ بناء على تكليف من الأستاذ الدكتور / أحمد فتحى سرور وزير التعليم السابق لشعبة بحوث تطوير المناهج لتطوير و اعداد هذه المعايير لاستخدامها فى تقويم الكتب الدراسية التى دخلت فى المسابقة التى اعلنتها الوزارة • و تكونت هذه المعايير من معايير خاصة بكل من :ـ

- التربويون •
- الاكاديميون •
- الموجهون و المعلمون •
- أولياء الامور •
- الطلاب •

و اشترك فى اعدادها فريق بحثى من قسم التجريب الميدانى و التقويم مكون من السادة الزملاء :

- دكتور / أحمد محمد عيسى •
- الأستاذ/ محمد مجدى عباس أبو النجا •
- الأستاذه/ نوال محمد شلبى •
- الأستاذ/ عماد الدين عبد المجيد الوسيمى •
- الأستاذ/ محمد محمود كامل الرافعى •
- الأستاذه/ جيهان كمال محمد السيد •
- الأستاذه/ هيام محمد عاطف •
- الأستاذ/ محمد اشرف محمود •

و قد تم الاستعانة بالعديد من الدراسات و البحوث التى أهتمت باعداد المعايير هذا بالاضافة الى العديد من المعايير التى تم وضعها فى الولايات المتحدة الامريكية للعديد من المواد الدراسية المختلفة •

و قد تم تضمين هذه المعايير كملاحق مع هذه الدراسة كمجهود قام به القسم و الشعبة و كأدوات يمكن الاستفادة منها فى عمليات تقويم المناهج الدراسية المختلفة •

نموذج (١)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(المعلمون)



بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (١)

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

السيد الأستاذ : ....

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلا" ، ومضمونا" ، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجوا أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة .... للصف .... بالمرحلة .... ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (٧) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير .

ملحوظة هامه : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة) .

بيانات أساسية

اسم المدرسة :

الإدارة التعليمية :

المديرية التعليمية :

المحافظة :

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

المادة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

أولا : المحتوى :

أ- مادة الكتاب :

البنـــــــــــــود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق
١-يتناسب حجم المحتوى مع عدد الحصص المخصصة للمقرر .				
٢-يوجد لهذا المحتوى أهداف محددة .				
٣-يوجد محتوى بدون أهداف: إذا كانت الإجابة موافق ،اذكر أمثلة : - - -				
٤-يتناسب محتوى الكتاب مع مستوى التلاميذ .				
٥- يوجد توازن بين موضوعات الكتاب ؛بحيث لا يطغى جزء على آخر ، وذلك في ضوءأهداف المنهج.				
٦- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .				
٧- يواكب المحتوى تطورات العصر .				
٨- تتسم الموضوعات بالترابط والتكامل .				
٩- يراعي التنوع بين البيئات المختلفة.				
١٠- ترتبط المادة العلمية بالمواد الدراسية الأخرى ،التي يدرسها التلميذ في نفس الصف الدراسي.				
١١- يرتبط المحتوى بمشكلات البيئة ويتصدى لها.				
١٢-يراعي القيم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع المصري إذا كانت الإجابة موافق ،اذكر أمثلة: - - -				
١٣- توجه المادة العلمية مزيدا" من القراءات الخارجية.				
١٤- تعكس المادة العلمية القيم الأسرية والاجتماعية.				
١٥- تساير الموضوعات المشكلات الا قتصادية والاجتماعية والسياسية :محليا" وعالميا" .				
١٦-يتم تناول الموضوعات بشكل يسمح باستخدام مداخل حديثة في التدريس .				
١٧- يهتم بالموضوعات التي تتصل بثقافة المجتمع .				
١٨- يؤكد المحتوى على تنمية الإبداع .				
١٩- يهتم الكتاب بمادة علمية زائدة عن المطلوب. .إذا كانت الإجابة موافق ، اذكر أمثلة :				

نموذج (١)

ب - تنظيم المحتوى

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق
١- يتضمن الكتاب مقدمة للتلاميذ ،يكونون من خلالها فكرة عامة عن محتواه.				
٢- يتم إبراز المفاهيم والتعميمات الأساسية.				
٣- يشتمل الكتاب على قائمة بالمصطلحات غير المألوفة				
٤- يتضمن الكتاب وحدات تساعد التلميذ على استيعاب مضمون ، وأهداف الموضوعات الموجودة فى الكتاب .				
٥- تنظيم المادة المقدمة خلال صفحات ، وفصول الكتاب .				
٦- يتضمن الكتاب فى آخر كل وحدة بعض الأسئلة الموضوعية ، والتطبيقات المناسبة .				
٧- يوجد ملخص بعد كل وحدة ، أو فصل .				
٨- يوجد مراجع للتلميذ فى آخر الكتاب .				
٩- يوجد فهرس يحدد وحدات الكتاب ، وموضوعاته				

ج - لغة الكتاب وأسلوب الكتابة :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق
١- لغة الكتاب سليمة ، وخالية من الأخطاء اللغوية. إذا كانت الإجابة غير موافق ، اذكر امثلة :				
٢- توجد اخطاء مطبعية إذا كانت الإجابة موافق ، اذكر امثلة : — —				
٣- تتمشى لغة الكتاب مع حصيلة التلميذ .				
٤- تتسم بالبساطة ، والوضوح . إذا كانت الإجابة غير موافق ،اذكر أمثلة : — —				

نموذج (١)

د ـ الوسائل التعليمية

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ـ يوجد أشكال ، ورسوم بيانية ، وخرائط . ٢ـ ترتبط الصورة ، أو الشكل ، إرتباطا" جذريا" بالنص . ٣ـ تظهر الأشكال ، الصور ، الرسوم البيانية بصورة واضحة . ٤ـ توجه التلاميذ لعمل نماذج للأجهزة من خامات البيئة المحلية . ٥ـ تناسب مستويات التلاميذ المختلفة .					

ثانيا : الأنشطة :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ـ تتنوع الأنشطة لتناسب مستويات التلاميذ المختلفة . ٢ـ تراعى تتابع الخبرات . ٣ـ يمكن عملها من البيئة المحلية . ٤ـ ترتبط بالأهداف التى يحدد ها المنهج . ٥ـ تساهم فى حل بعض المشكلات البيئية . ٦ـ تتدرج الأنشطة ليكتسب التلميذ بعض المهارات الأساسية . ٧ـ يمكن القيام بها داخل ، و خارج الفصل . ٨ـ تراعى حاجات التلاميذ ، وميولهم . ٩ـ تشجع التلاميذ على المشاركة فى تخطيطها ، وتنفيذها .					

نموذج (١)

ثالثاً :

الأسئلة و التدريبات

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق
١ـ يوجد أسئلة كافية بعد كل موضوع ، أو وحدة .				
٢ـ تقيس الأسئلة مستويات معرفية متقدمة .				
٣ـ تعنى الأسئلة ، والتدريبات بجوانب التعلم الوجدانية . إذا كانت الإجابة موافق ، اذكر أمثلة : ـ ـ ـ				
٤ـ تعنى الأسئلة بجوانب التعلم المهارى .				
٥ـ توجد اسئلة تستهدف التلخيص .				
٦ـ توجد اسئلة موضوعية كافية .				
٧ـ تثير التفكير لدى المعلم [illegible] .				
٨ـ تدفع التلاميذ إلى مزيد من الإطلاع الخارجى .				
٩ـ توجه التلاميذ إلى الابتكار ، والإبداع .				
١٠ـ تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب .				
١١ـ تراعى الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ .				

رابعاً:

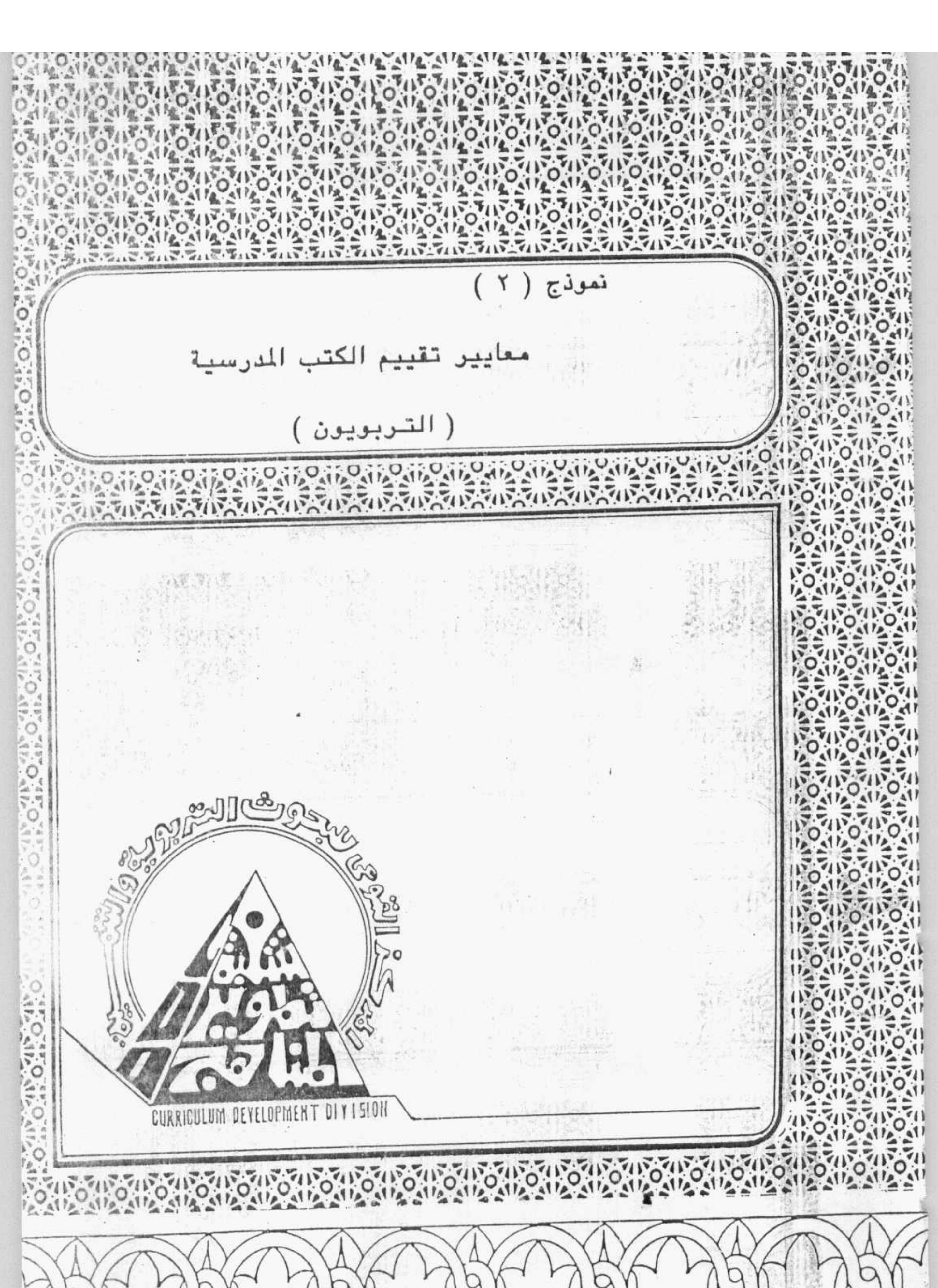
إخراج الكتاب

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق
١- يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحا للتلميذ في أبوابه ، وموضوعاته ، توضح : أ - ماهية الكتاب ب - الفلسفة التي بني في ضوئها ج - الأهداف المستهدفة من دراسة المادة				
٢- يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما ، يسهل الاطلاع على محتوياته				
٣- يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته				
٤- يتضمن الكتاب قائمة بوسائل الإيضاح (صور - رسومات - خرائط ....الخ)				
٥- أشكاله التوضيحية في الصفحات المقابلة ، وعلى يسارها ، ما أمكن ذلك .				
٦- يراعى وضوح عناوين الفصول ، والموضوعات ، وتنظيمها ، واستمرارية التنظيم .				
٧- تتابع أبوابه على نسق واحد في الشكل والصورة .				
٨- حجم الكتاب ملائم ، بحيث يسهل حمله ، واستخدامه .				
٩- غلافه الخارجي متين وجميل ، لا يتسخ ولا يتلف بسرعة .				
١٠- طريقة تجليده ، بحيث تيسر فتحه واستخدامه ، وتسهل صيانته .				
١١- نوع الورق جيد				
١٢- حجم حروف الطباعة مناسب لمرحلة عمر التلميذ .				
١٣- يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية والأجنبية التي استخدمها المؤلف .				
١٤- المراجع مزودة ببيانات يسهل الحصول عليها .				
١٥- يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .				

نموذج (٢)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(التربويون)



بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٢)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

السيد الاستاذ : ....

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضمونا ، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة .... للصف .... بالمرحلة .... ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامه : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة).

بيانات أساسية
الاسم (اختياري) : الوظيفة : مكان العمل : المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم : المادة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

نموذج (٢)

أولاً : الشكل العام للكتاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحاً للتلميذ فى ابوابه ، وموضوعاته توضح : أ- ماهية الكتاب . ب - الفلسفة التى بنى فى ضوئها . ج - الأهداف المستهدفة من دراسة المادة .					
٢- يتضمن الكتاب فهرس دقيق منظم يسهل الإطلاع على محتوياته .					
٣- يتضمن الكتاب قائمة بملحقاته .					
٤- يتضمن الكتاب قائمة بوسائل الإيضاح (صور ـ رسومات ـ خرائط ..... الخ) .					
٥ - أشكاله التوضيحية فى الصفحات المقابلة لموضوعاته ، وعلى يسارها ما أمكن ذلك .					
٦- يراعى وضوح عناوين الفصول ، والموضوعات ، وتنظيمها ، و استمرارية التنظيم .					
٧- تتابع أبوابه على نسق واحد فى الشكل ، والصورة					
٨- حجم الكتاب ملاءما" بحيث يسهل حمله ، واستخدامه .					
٩- غلافه الخارجي متين ، وجميل ، لا يتسخ ،ولا يتلف بسرعة .					
١٠- طريقة تجليده ، بحيث تيسر فتحه ، واستخدامه ، وتسهل صيانتة .					
١١- نوع الورق جيد .					
١٢- حجم حروف الطباعة مناسب للمرحلة العمرية للتلاميذ .					
١٣- يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع العربية ، و الأجنبية التى استخدمها المؤلف .					
١٤- المراجع مزودة ببيانات ليسهل الحصول عليها .					
١٥- يوجد بالكتاب قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة به .					

نموذج (٢)

ثانياً : بالنسبة لمحتوى الكتاب :

أ - بالنسبة لمادة الكتاب

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ـ تعبر بوضوح عن أهداف الكتاب .					
أـ توجد أهداف لايقابلها محتوى . إذا كانت الإجابة موافق ، حدد هذه الأهداف . — — —					
ب يوجد محتوى لا يقابله أهداف . أذا كانت الإجابة موافق ، حدد هذه الأجزاء من المحتوى . — — —					
٢ـ تحقق أهدافها فى التجيه السلوكى للتلاميذ :					
أـ تقدم المادة العلمية مواقف تعمل على تنمية إتجاهات علمية لدى التلاميذ .					
ب ـ تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية مهارات عقلية ، ويدوية .					
ج ـ تقدم المادة مواقف تعمل على تنمية قيم ، وأوجه تقدير .					
٣ـ تشمل جميع الموضوعات المقررة فى المنهج . إذا كانت هناك موضوعات غير موجودة إذكرها . — — —					
٤ـ تقدم بالعمق الذى يتناسب مع تحقيق الأهداف .					
٥ـ تتسم بالدقة ، وخالية من الأخطاء العلمية . إذا كانت هناك معلومات غير دقيقة ، أو خاطئة إذكرها ، ثم إذكر صوابها . — — —					
٦ـ تراعى الحداثة فى تقديم المادة العلمية . إذا قدم المؤلف معلوماتإستحدث بعدها ما هو جديد ـ إذكرها ، وأعرض الجديد المستحدث . —					

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
—					
—					
٧ـ تراعى طبيعة المتعلم ، وخصائصه .					
أـ المعلومات تتناسب مع إهتمامات التلاميذ فى هذا السن .					
ب ـ المعلومات تتناسب مع مستوى نمو التلاميذ فى هذا السن .					
إذا كانت هناك موضوعات لا تتناسب مع إهتمامات التلاميذفى هذا السن ، أو مستوى نموهم إذكرها :					
—					
—					
—					
٨ـ تراعى المادة العلمية ما سبق للتلاميذ دراسته .					
أـ تشير إلى الخبرات المفترض وجودها لدى المتعلم قبل تقديم المادة الجديدة .					
٩ـ تتناسب مع عدد الحصص المقررة لتدريسها .					
١٠ـ تعكس القيم الثقافية ، والأخلاقية للاسرة ، والمجتمع .					
أ ـ تضمنت مادة الكتاب موضوعات تخل بهذه القيم إذكرها .					
—					
—					
—					
١١ـ تراعى التوازن فى تناول الموضوعات المختلفة داخل الوحدة .					
١٢ـ تساعد المادة التلاميذ على تطبيق ما تعلمه فى المواقف المتجدده للحياة .					
١٣ـ يتيح الفرصة للتلاميذ للبحث ، والتقصى .					
١٤ـ تتضمن مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير .					

نموذج (٢)

ب - بالنسبة لتنظيم عرض مادة الكتاب

البنـــــود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ - تعرض المادة بطريقة شيقة وجذابة تثير دافعية المتعلم.					
٢ - تجزىء المادة إلى وحدات دراسية منظمة .					
٣ - تنظم المادة حول المفاهيم الأساسية للمادة.					
٤ - يراعى التسلسل في عرض المحتوى:					
أ - من المعلوم إلى المجهول .					
ب -من البسيط إلى المركب .					
ج - من المحسوس إلى المجرد .					
د - من الملاحظة إلى الاستنتاج .					
٥ - يتوحد نمط العرض في الوحدات - كلما أمكن - لتسهيل عملية التعلم ،وتعود التلاميذ على التفكير المنظم .					
٦ - يراعى التوازن بين طول الوحدات الدراسية .					
٧ - يوجد ترابط بين وحدات الكتاب ،بعضها ببعض كلما أمكن ذلك .					
٨ - تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير إلى موضوعاتها ، وأهميتها.					
٩ - تقدم أمثلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها .					
١٠ - يوجد تلخيص للأفكار الرئيسية في نهاية الوحدة.					
١١ - تعرض الموضوعات بشكل يتيح للمعلم استخدام مداخل حديثة في التدريس .					
١٢ - تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة .					
١٣ - يتجنب الحشو الزائد في عرض الأفكار .					
إذا كانت هناك موضوعات بها حشو زائد ......اذكرها.					
ــــ					
ــــ					
ــــ					

نموذج (٢)

ثالثا : الأسئلة والتدريبات

- البنود	موافق الى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق الى حد كبير
١- توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة .					
٢- يوجد أنواع مختلفة من الأسئلة :					
١- أسئلة مقال مختلفة الأنواع .					
ب- أسئلة موضوعية مختلفة الأنواع .					
٣- تقيس الأهداف الاجرائية للمادة . إذا وجدت أهداف لا تقابلها أسئلة ، فحدد هذه الأهداف .					
٤- تقيس الجانب المعرفى على مستويات عليا .					
٥- تهتم بقياس جوانب التعلم المهاريـــة (عقلية - يـــدوية) .					
٦- تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية (اتجاهات - قيم - أوجه تقدير) .					
٧- توجد أسئلة توجه التلاميذ إلى الابداع .					
٨- توجد أسئلة تدفع التلاميذ إلى المزيد من الاطلاع الخارجي .					
٩- يوجد قدر كاف من الأسئلة يرافقه الإجابة الصحيحة					
١٠- تغطى الأسئلة كل أجزاء المقرر . إذا وجدت أجزاء من المقرر غير مغطاة بأسئلة ، فحددهـــا : - - - -					
١٠-تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب .					

نموذج (2)

رابعا : لغة الكتاب المدرسي :

البنـــــــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	لا أدري	غيـــر موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- لغة الكتاب سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية . — إذا كانت هناك أخطاء ، فحدد الصفحات الموجودة بها . – – – – –					
٢- لغة الكتاب يسهل فهمها بالنسبة للتلاميذ في هذا السن . – تراعى الحصيلة اللغوية للتلاميذ .					
٣- تقدم المصطلحات الجديدة يصاحبها توضيح مناسب داخل نص الكتاب . – إذا وجدت كلمات لا يصاحبها توضيح ، فحددها .					
٤- يتناسب طول الجمل مع مستوى التلاميذ في هذا السن .					
٥- تستخدم الجمل البسيطة الواضحة .					
٦- يتشابه طول الجمل والفقرات .					
٧- تستخدم علامات الوقف ، والمختصرات ، والحروف المائلة ، والإحالات البيلوجرافية استخداما صحيحا .					
٨- يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية .					
٩- يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية .					

نموذج (٢)

خامسا : الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى .					
٢- ترافق الأنشطة كل وحدة .					
٣- تقوم الأنشطة على البحث والاستكشاف .					
٤- تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية ، وعملية ، واجتماعية .					
٥- تساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية .					
٦- تتوافر أنشطة إضافية للتلاميذ المبدعين .					
٧- يوجد تكامل بين الأهداف ، والمادة ،والأنشطة .					
- إذا كانت هناك أنشطة لا تحقق أهدافا في الكتاب، فاذكرها :					
-					
-					
-					
- إذا كانت هناك أنشطة غير مرتبطة بموضوعات الكتاب ، فاذكرها :					
-					
-					
-					
- إذا كان هناك نقص في بعض الأنشطة ،فحدد أماكن هذا القصور :					
-					
-					
٨- تنقسم الأنشطة إلى خطوات أبسط منها .					
٩- تتلائم الأنشطة مع مستوى التلاميذ في هذا السن .					
أ- توجد أنشطة تعتمد على مستوى معرفي لا يتناسب مع مستوى التلاميذ .					
ب - توجد أنشطة تعتمد على مستوى مهاري ، لا يتناسب مع مستوى التلاميذ .					
- إذا وجدت أنشطة تحتاج إلى مستوى معرفي أو مهاري لا يتناسب مع مستوى التلاميذ ، فاذ كرها					
-					
-					
-					
-					

نموذج (ج)

تـــابع (خامسا : الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي) :

البنـــــــــــود	موافـــق إلى حد كبير	موافـق	لا أدري	غيــــر موافـق	غيـــر موافـق إلى حد كبير
١٠ـ تتدرج الأنشـــطة في المهــارات التي تحققهــا (من البسيط إلى المعقد) .					
١١ـ تستخدم أدوات ومواد يسهل الحصول عليها .					
١٢ـ الأنشطة جذابة ، ولها إنتاج متميز .					
١٣ـ تطلب من المعلم كتابة مقالات أو تقارير .					
١٤ـ الأنشطة كافيـــــة .					

نموذج (٢)

سادساً : الوسائل التعليمية :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- تحقق الوسائل التعليمية الأهداف المطلوبة .					
٢- ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطا وثيقا بالمحتوى .					
- إذا كانت هناك وسائل غير مرتبطة بالأهداف ، أو المحتوى ، فاذكرها : - - -					
- إذا كانت هناك وسائل موجودة في مكان غير مناسب ، فحددها ، وحدد المكان الصحيح . - - - -					
٣- يراعى التوازن بين المادة المكتوبة ، والوسائل المتضمنة .					
٤- الوسائل التعليمية والبيانات المصاحبة لها صحيحة من الناحية العلمية .					
- إذا كانت هناك وسائل أو بيانات خاطئة علميا ، فحددها ، واذكر الصواب . - - - - - - -					
٥- تتنوع الوسائل التعليمية داخل الكتاب .					
٦- تصاحب الوسائل التعليمية فكرة عما يجب أن تظهره .					
٧- تعرض الصور الملونة كلما أمكن ذلك وظيفيا .					
٨- الوسائل التعليمية المعروضة كافية .					
- إذا كانت هناك وسائل أخرى يمكن إضافتها لتحسين الكتاب ، فاذكرها ، واذكر مصادرها : -					

* هل هناك آراء أخرى ترى إضافتها ؟

نموذج (٣)

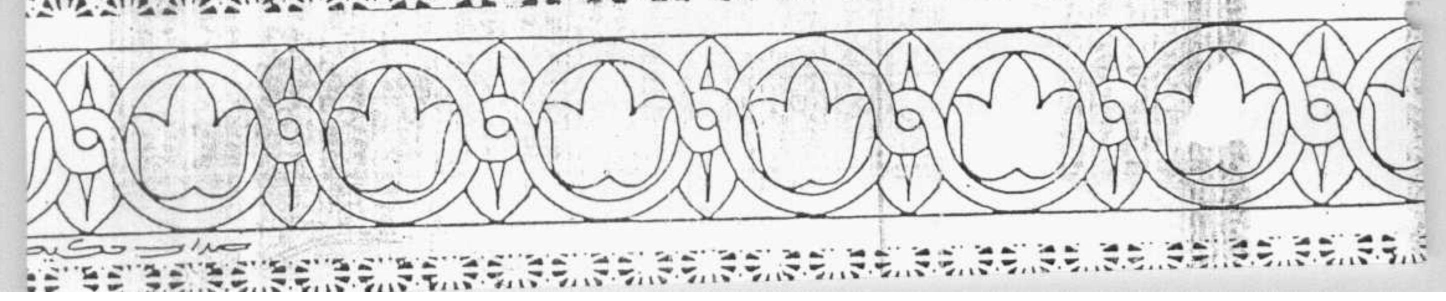
معايير تقييم الكتب المدرسية

(الاكاديميون)

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تطوير المناهج

CURRICULUM DEVELOPMENT DIVISION



جمهورية مصر العربية

نموذج (٣)

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

السيد الاستاذ : ....

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضموناً ، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة .... للصف .... بالمرحلة .... ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامه : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة).

بيانات أساسية

الكلية / المعهد الأكاديمي :

الجامعة / المؤسسة العلمية :

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

المادة العلمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

ملحوظة ... الإسم اختياري

نموذج (٣)

أولاً: المحتوى :

أ ـ مادة الكتاب

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ـ المادة المقدمة صحيحة علمياً من حيث : ـ المصطلحات . ـ الحقائق والمفاهيم . ـ المبادىء . ـ القوانين . ـ الرموز . ـ الرسوم والصور . ـ الرسوم البيانية والجداول . ـ النظريات . ـ الخرائط . إذا كانت الإجابة غير موافق ...اذكر أمثلة : ـ ـ ـ					
٢ ـ المادة العلمية تواكب التطورات الحديثة في التخصص .					
٣ ـ ترتبط بمشكلات البيئة وتتصدى لها .					
٤ ـ تربط بين النظرية و التطبيق .					
٥ ـ تشجع التلاميذ على البحث والا ستقصاء .					
٦ ـ تهتم بالكيف أكثر من الاهتمام بالكم .					
٧ ـ تهتم بعمليات الفهم والتفكير الناقد .					
٨ ـ يوجد توازن بين موضوعات الكتاب ، فلا يطغى جزء على آخر .					
٩ ـ تراعى البيئات المختلفة للتلاميذ .					
١٠ـ تساعد التلاميذ على تنمية الإبداع والابتكار .					
١١ـ تشجع التلاميذ على التفكير العلمي .					
١٢ـ توجه التلاميذ إلى مزيد من القراءات الخارجية .					
١٣ـ تبرز المفاهيم والتعميمات الأساسية.					
١٤ـ توجه التلاميذ للتوصل إلى الاستنتاجات .					
١٥ـ تراعى القيم الاجتماعية والثقافية والا قتصادية في المجتمع المصري . إذا كانت الاجابة غير موافق فى البنود السابقة اذكر السبب . ـ ـ ـ					

نموذج (٣)

ب - تنظيم وعرض المحتوى :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق
١ - يتضمن الكتاب مقدمة تعطي فكرة عامة عن محتواه. ٢ - يتم إبراز المفاهيم والتعميمات الرئيسية . ٣ - يوجد ملخص واف بعد كل فصل ،أو وحدة يوضح المحتوى ٤ - المادة العلمية منظمة في وحدات أو محاور رئيسية . ٥ - يوجد فهرس يوضح محتويات الكتاب . ٦- توجد مراجع للتلميذ ، تفيده في دراسته . إذا كانت الإجابة غير موافق ....اذكر بعض المراجع : - - -				

ج - الوسائل التعليمية :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق
١ - الرسوم والأشكال واضحة ودقيقة. ٢ - يعرض أكثر من شكل لتوضيح الفكرة الواحدة ٣ - الأجهزة والأدوات رخيصة ،ومتوافرة . ٤ - يوجه التلاميذ لعمل نماذج الأجهزة من خامات البيئة المحلية . ٥ - تناسب مستوى التلاميذ . ٦ - ترتبط كل صورة ،أو شكل بالنص الذي توضحه. إذا كانت الإجابة غير موافق ...اذكر أمثلة: - -				

نموذج (٣)

د ـ لغة الكتاب وأسلوب الكتابة :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ ـ لغة الكتاب سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية . ٢ ـ لاتوجد أخطاء مطبعية بالكتاب. ٣ ـ تتمشى مع حصيلة التلاميذ اللغوية . ٤ ـ توحد المصطلحات والرموز العلمية المستخدمة في الكتاب . ٥ ـ تتسم بالبساطة والوضوح . ٦ ـ ترتبط بحياة التلميذ واهتماماته . ٧ ـ تبعد عن التكرار غير الهادف . ٨ ـ تبعد عن الإطالة والحشو . إذا كانت الإجابة غير موافق ... اذكر السبب: ـ ـ ـ					

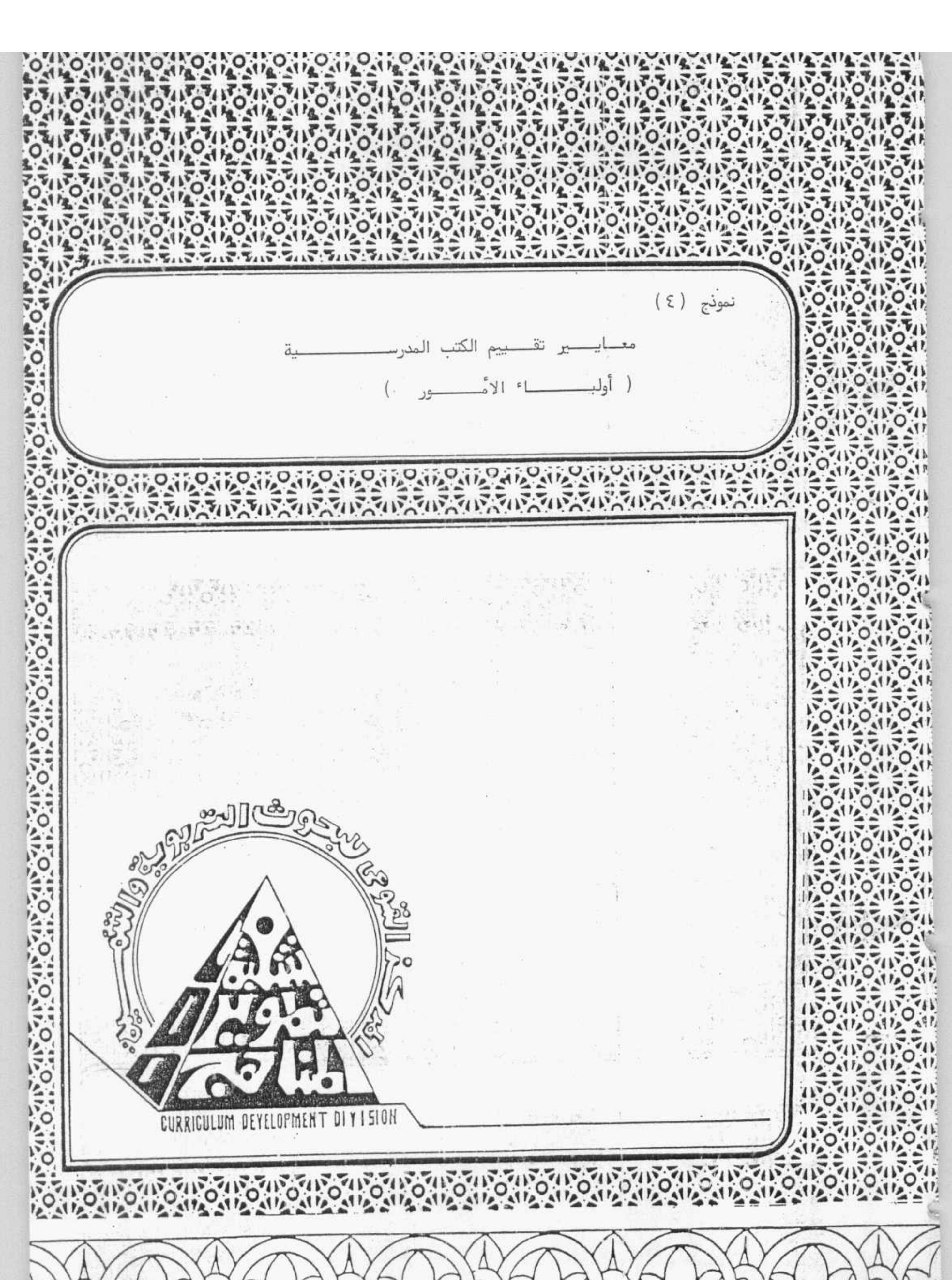
ثانيا" : الأنشطة :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ ـ مناسبة لمستوى التلاميذ . ٢ ـ متنوعة بما يلائم البيئات المختلفة . ٣ ـ بسيطة يمكن القيام بها بالفعل . ٤ ـ تمكن التلاميذ من المشاركة فيها . ٥ ـ تراعي حاجات التلاميذ ،وميولهم ،واهتماماتهم . ٦ ـ توجه التلاميذ إلى الابتكار والإبداع . ٧ ـ توجه التلاميذ إلى مزيد من القراءات الخارجية . إذا كانت الإجابة غير موافق ...اذكر أمثلة: ـ ـ ـ					

نموذج (٣)

ثالثا":الأسئلة والتدريبات :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لاأدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ - توجد أسئلة كافية بعد كل وحدة ، إو فصل . ٢ - تتنوع الأسئلة بحيث تشمل أسئلة المقال ، وأسئلة موضوعية ٣ - تتدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب . ٤ - توجد أسئلة تثير التفكير لدى التلاميذ . ٥ - توجد أسئلة تستهدف التلخيص . ٦ - تدفع الأسئلة التلاميذ إلى مزيد من الإطلاع الخارجي . ٧ - توجه الأسئلة التلاميذ إلى الابتكار والإبداع . إذا كانت الإجابة غير موافق ...اذكر أمثلة: — — —					


نموذج (٤)

معـــايـــير تقـــييم الكتب المدرســـــية

(أولبـــــــاء الأمـــور)

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٤)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

عزيزي ولي أمر الطالب

تحية طيبة وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسية شكلاً ، ومضموناً ، ولذلك تم تصميم هذا المعيار لتقييم الكتب المدرسية لكشف مواطن القوة ، والضعف في مختلف جوانبها ، وبحيث يخصص معيار واحد لكل كتاب مدرسي .

ونرجو أن نتعرف رأي سيادتكم في الكتاب المدرسي في مادة .... للصف .... بالمرحلة .... ، وذلك بأن تجيب على هذا المعيار بعد قراءة بنوده ، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود ، وإكمال ما تتطلبه بعض الإجابات .

مع وافر الشكر والتقدير

ملحوظة هامه : (نرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المعيار بدون إجابة).

بيانات أساسية

وظيفة ولي الأمر :

مدرسة الطالب :

الإدارة التعليمية التابعة لمدرسة الطالب :

المديرية التعليمية التابعة لمدرسة الطالب :

المرحلة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

المادة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

ملحوظة .. إسم ولي أمر الطالب (اختياري) .

نموذج (٢)

أولا : الشكل العام للكتاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- حجم الكتاب مناسب .					
٢- غلاف الكتاب متين .					
٣- بنط الكتابة مناسب لابنك .					
٤- تنظيمه مناسب لابنك .					
٥- إخراج الكتاب جيد .					
٦- نوعية ورق الكتاب جيدة .					
٧- يحوي الكتاب فهرسا منظما ، وشاملا لكل محتوياته .					
٨- بالكتاب صور ملونة ، وغير ملونة .					
٩- الصور موضوعة في مكانها الصحيح .					
١٠- الصور تخدم الموضوع الذي وضعت أمامه .					
١١- بعض الصور الموضوعة غير مناسبة .					
* إذا كانت الإجابة بالموافقة ،فاذكر بعض الأمثلة ....*					
-					
-					
-					
-					
١٢- بالكتاب رسوم توضيحية .					
١٣- الرسوم التوضيحية موضوعة في مكانها الصحيح .					
١٤- الرسوم التوضيحية تخدم الموضوع الذي وضعت أمامه .					
١٥- بعض الرسوم التوضيحية غير مناسبة .					
* إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر بعض الأمثلة *					
-					
-					
-					
-					
١٦- تستخدم الألوان في طباعة الكتاب .					
١٧- الألوان المستخدمة في طباعة الكتاب مناسبة .					
١٨- هناك ضرورة لاستخدام الألوان في طباعة الكتاب .					
١٩- يشير الكتاب إلى مراجع مرتبطة بموضوعاته ، ويمكن الرجوع إليها .					

نموذج (٤)

ثانيا : محتوى الكتاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- كم المادة العلمية المتضمنة بالكتاب مناسب لابنك .					
٢- توجد موضوعات غير كافية ، وتحتاج إلى توضيح أكثر . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات : - - - - - - -					
٣- توجد موضوعات معقدة وصعبة ، وتحتاج إلى تبسيط . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات : - - - - - -					
٤- توجد موضوعات تحتاج إلى حذف أجزاء منها . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات : - - - - - - -					
٥- توجد بالكتاب موضوعات مرتبطة بالحياة ، وبالبيئة المحلية . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات : - - - -					

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
٦ـ هناك موضوعات مكررة في أكثر من مادة في الصف الدراسي الواحد ، وبنفس طريقة العرض .					
* إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكر هذه الموضوعات : - - - - - -					
٧ـ طريقة عرض المادة العلمية شيقة .					
٨ـ طريقة عرض المادة العلمية تساعد ابنك على الاستنتاج .					
٩ـ المادة العلمية بالكتاب مرتبطة بقيم المجتمع المصري .					
١٠ـ هناك ملخص واف وشامل لجميع النقاط الهامة في نهاية كل باب .					
١١ـ الرسوم والأشكال الموجودة بالكتاب واضحة ومبسطة .					
١٢ـ يوضح الكتاب الأجزاء الهامة للمادة العلمية المقررة .					
١٣ـ يتضمن الكتاب معلومات إضافية تزيد من حب استطلاع ابنك للمادة العلمية .					

ثالثا : الأسئلة والتدريبات :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١ـ توجد أسئلة شاملة لكل نقطة في نهاية كل باب .					
٢ـ عدد الأسئلة والتدريبات كاف .					
٣ـ الأسئلة والتدريبات مرتبطة بالحياة والبيئة .					
٤ـ توجد إجابات ، أو إرشادات وافية لحل بعض الأسئلة .					
٥ـ يحتوي الكتاب على اختبارات تحصيلية شاملة لجميع نقاط المادة الدراسية الموجودة بالكتاب					
٦ـ يحتوي الكتاب على نماذج أسئلة مماثلة لأسئلة آخر العام .					
٧ـ توجد إجابات وافية لنماذج الأسئلة					

نموذج (٤)

رابعا: لغـــة الكتـــاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- لغة الكتاب مناسبة لابنك .					
٢- توجد بالكتاب أخطاء مطبعية ، يمكن أن تؤثر على فهم المادة العلميـــة . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكرها: - - - - - - -					
٣- توجد بالكتاب أخطاء لغوية كثيرة . * إذا كانت الإجابة بالموافقة ، فاذكرها: - - - - - -					

خامسـا : الأنشطة المتضمنة :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- يتضمن الكتاب أنشـــطة توجه ابنك للقيام بـــها .					
٢- يتضمن الكتاب توجيهات تدفـع ابنك للقيام بإجراء بحـــوث علميـــة في موضوعات الكتاب المختلفة .					
٣- يتضمن الكتاب اقتراحـــات بعمل زيارات ميدانية لبعض الأماكن .					
٤- يطلب الكتاب من التلاميذ إعـــداد تقارير عن بعض الموضوعات العلمية .					
٥- يطلب الكتاب من ابنك الخروج إلـــى البيئة لجمع نماذج وعينات ، وكتابـة تقارير عن البيـئـه ومشكلاتها .					

عود (٤)

سادسا : الوسائل التعليمية :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- يشير الكتاب إلى بعض الوسائل التعليمية التي تعين التلميذ على فهم المادة العلمية .					
٢- يشير الكتاب إلى إعداد بعض الوسائل التعليمية المرتبطة بموضوعاته .					
٣- يتضمن الكتاب قائمة بالأفلام التعليمية المرتبطة بكل موضوع من موضوعاته ، والتي يمكن الرجوع إليها .					
٤- يشير الكتاب إلى إعداد بعض الشرائح المجهرية المرتبطة بموضوعاته .					
٥- يشير الكتاب إلى طرق عمل بعض الأجهزة عن طريق الإمكانات المحلية المتاحة ، المحيطة بالتلميذ ، ومرتبطة بموضوعات الكتاب ، وتعينه على فهم المادة العلمية فيه .					

*اذكر أي اقتراحات خاصة بالكتاب ، تساعد على وضعه فى أحسن صورة من وجهة نظرك .

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج (٥)

جمهورية مصر العربية

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة تطوير المناهج

عزيزي الطالب :

بعد التحـــية

تحرص وزارة التربية والتعليم على التطوير المستمر للكتب المدرسيـة شـــكلا ،و مضمونا .

ونرجو أن نعرف رأيك في الكتاب المدرسي في مادة .... للصـف ....

بالمرحلة .... ، وذلك بأن تجيب على هذا الاستطلاع للرأي ، وعليك أن تقرأ بنوده

،وتتفهمها جيدا ، ثم ضع علامة (✓) تحت الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل بند من البنود .

بيانات أساسية

المـــدرســـــــــــــة :

الإدارة التـــعليميـــــة :

المديرية التعـــليميـــــة :

المرحلة التعليمية للكتاب موضع التقييم :

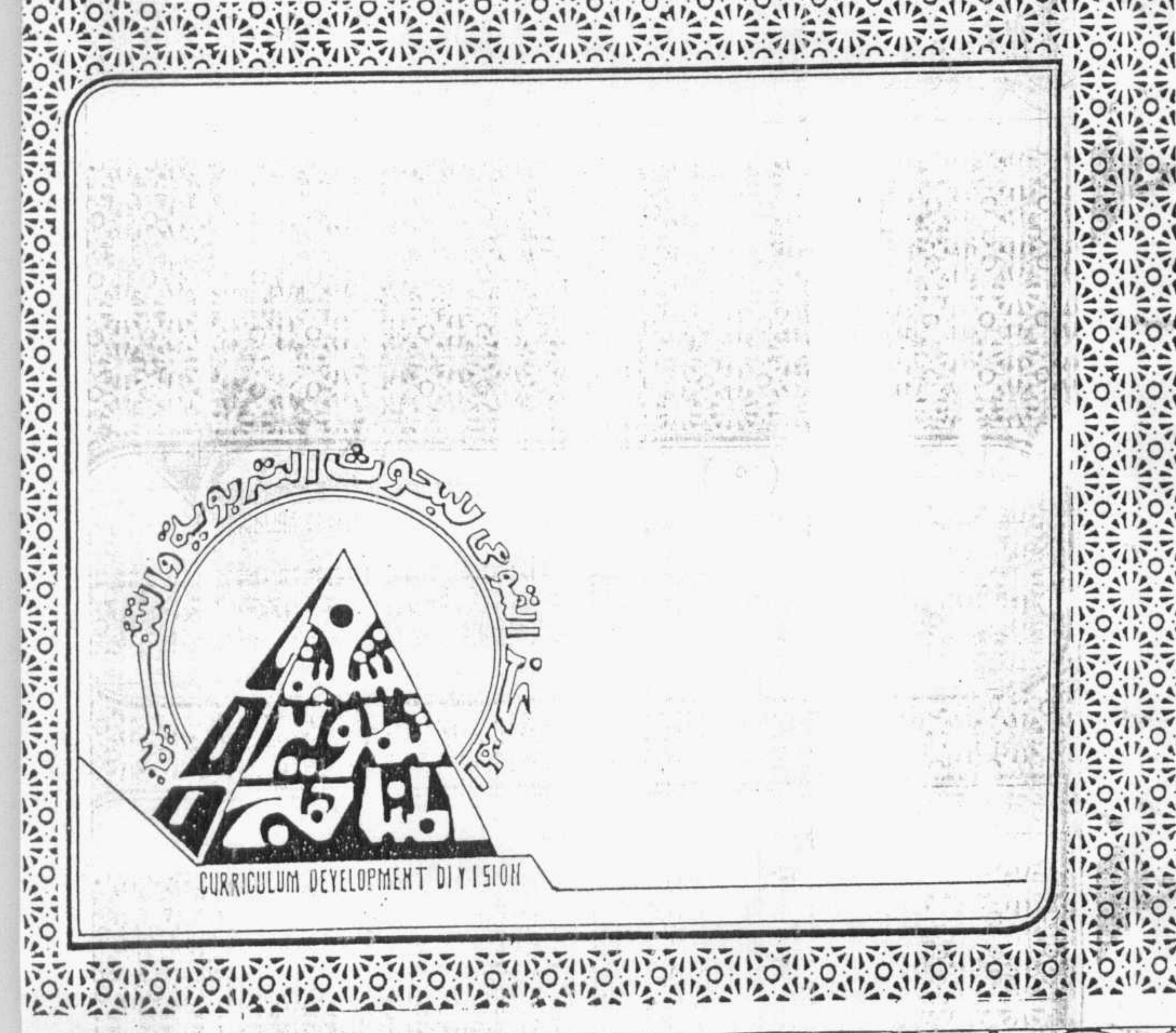
المادة التعليمية الخاصة بالكتاب موضع التقييم :

ملحوظة : الأسم اختياري

نموذج (٥)

معايير تقييم الكتب المدرسية

(الطـــلا ب)



نموذج (٥)

أولاً : الشكل العام للكتاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- هل ترى أن حجم الكتاب مناسب لمستوى تعليمك ؟					
٢- شكل الغلاف مناسب .					
٣- استخدام الألوان في الغلاف .					
٤- الكتاب مجلد تجليدا قويا .					
٥- يسهل تجليد الكتاب فتحه بسهولة ، واستخدامه .					
٦- توجد على الغلاف رسومات ، تعبر عن مضمونه .					
٧- الكتاب مدبس تدبيسا مناسبا .					
٨- حجم الكلمات [البنط] مناسب للقراءة بسهولة .					
٩- يتضمن الكتاب أشكالا ،ورسومات ، وخرائط مناسبة .					
١٠- توضح الرسومات، والأشكال ،والخرائط ببيانات .					
١١- شكل الكتاب جيد بصفة عامة .					
١٢- يتضمن الكتاب مقدمة قصيرة وبسيطة توضح محتواه .					
١٣- يتضمن الكتاب فهرسا منظما ودقيقا وواضحا .					
١٤- أبواب الكتاب (أو وحداته ، أو موضوعاته) متتابعة ومترابطة، وبنظام واحد في الشكل ، والصورة					
١٥- هناك جوانب أخرى مناسبة في الكتاب لم يرد ذكرها .					
- إذا كان هناك جوانب أخرى لم يرد ذكرها في الكتاب ، فاذكرها : - - - - - - - -					

نموذج (٥)

ثانيا : محتوى الكتاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إلى حد كبير
١- يميل في عرض فكرة الدرس (أو أفكاره) إلى الإطالة .					
٢- يميل في عرض فكرة الدرس (أو أفكاره) إلى الاختصار .					
٣- يبرز الأجزاء المهمة ، كالقوانين والتعريفات .					
٤- يبرز العناوين الرئيسية .					
٥- يصعب استيعاب ما يتضمنه من أفكار .					
٦- تنتهى الوحدة (أو الباب أو الفصل) بخلاصة لأهم محتوياته .					
٧- تجد علاقة كبيرة بين مادة الكتاب ، وما درسته في العام الماضي .					
٨- هناك علاقة بين الكتاب وكتب المواد الأخرى التي تدرسها في نفس العام .					
٩- توضح فكرة الدرس (أو أفكاره) بعدد كبير من الأمثلة والتطبيقات .					
١٠- يربط موضوعات وحدات الكتاب في الوحدة الواحدة ببعضها .					
١١- تتضمن المادة العلمية ما يساعدك على التوصل إلى استنتاجات .					
١٢- تهتم المادة العلمية بحاجاتك الأساسية و مشكلاتك .					
١٣- مادة الكتاب مشوقة .					
١٤- هناك توازن في عرض موضوعات الكتاب .					
١٥- يعرض الكتاب مادة علمية مهمة من وجهة نظرك .					
١٦- المادة التي يعرضها الكتاب لها علاقة بالبيئة التي تعيش فيها .					
١٧- يتضمن الكتاب قيما نبيلة ، ويحث عليها ، مثل : الشجاعة والصدق .					
١٨- يتضمن الكتاب قيما لا تناسب مجتمعنا ، مثل : الكذب ، والخيانة .					
١٩- ما هي القيم السلبية التي لا تناسب مجتمعنا وتضمنها الكتاب ؟ . (اذكر الموضوعات ، والصفحات) . - - -					

نموذج (٥)

ثالثا : الأسئلة والتدريبات :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إ[لى] حد كبي[ر]
١-أشعر أن الأسئلة تحتاج إجابتها إلى التفكير أكثر من الحفظ .					
٢-أشعر أن هذه الأسئلة لا تهتم إلا بالحفظ					
٣-ينتهى كل درس بعدد كاف من الأسئلة المتنوعة .					
٤-هناك أسئلة كافية بعد كل وحدة (فصل أو باب) .					
٥-هناك أسئلة بالكتاب تستهدف التلخيص .					
٦-هناك أسئلة لمراجعة الأفكار الأساسية .					
٧-هناك أسئلة تدفع إلى المزيد من الاطّلاع الخارجى .					
٨-هناك أسئلة تستهدف المراجعة النهائية					
٩-يتضمن الكتاب فى نهايته عددا مناسبا من نماذج الامتحانات فى السنوات السابقة .					
١٠-يتضمن الكتاب أسئلة موضوعية .					
١١-يتضمن الكتاب أسئلة تساعد على التخيل والابتكار .					

نموذج (٥)

رابعاً : لـغـة الكتـاب :

البنود	موافق إلى حد كبير	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق إ[لى] حد كبي[ر]
١ـ اللغة المستخدمة في الكتاب دقيقة ، وواضحة .					
٢ـ اللغة المستخدمة في الكتاب مستخدمة فى الحياة اليومية .					
٣ـ اللغة المستخدمة في الكتاب جملها قصيرة .					
٤ـ الجمل المستخدمة في الكتاب مناسبة في طولها مع الجمل التى كتبت بها كتبك في العام الماضى.					
٥ـ يستخدم الكتاب علامات الترقيم مما يساعد علي سرعة فهم المادة المكتوبة .					
٦ـ هناك أدوات للضبط ، وأوائل السطور تساعد علي الفهم .					
٧ـ الكلمات مضبوطة بالشكل ؛بما يساعدك علي القراءة ، والفهم .					

نموذج (٥)

خامسا : الأنشـــــــــطة:

البنـــــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	لا أدري	غيــــر موافق	غيــ موافـ إلى ـ كبيـ
١- يتضمن الكتاب إرشادات تطلب من الطالب ؛ مثل أن يحل بعض المشكلات ، والقيام ببعض المشروعات عن طريق بذل المجهود الذاتي .					
٢- يتضمن الكتاب فرصا للمناقشة الجماعية .					
٣- يتطلب الكتاب إجراء بعض الحفلات ، أو القيام ببعض الرحلات ، والهوايات .					
٤- يطلب الكتاب منك بذل جهد ليتوصل إلى المعلومات.					
٥- يصل الكتاب الطالب بالتراث العربي ، والمترجم إلى العربية عن طريق القراءة الحرة في مكتبات الفصل ، والمدرسة ، والمنزل ، والمكتبات العامة .					
٦- يطلب الكتاب من الطلاب تمثيل بعض المواقف ، أو إجراء بعض المناظرات ، والندوات ، أو الأحاديث الصحفية مع الشخصيات الهامة .					
٧- يشير الكتاب إلى اشتراك الطالب في حفلات المدرسة في مختلف المناسبات الدينية ، والاجتماعية .					
٨- الأنشطة بالكتاب متنوعة .					
٩- الأنشطة بالكتاب مناسبة .					
١٠- يمكن تنفيذ هذه الأنشطة .					
١١- تسمح هذه الأنشطة بمشاركة الطلاب .					

نموذج (٥)

سادساً : الوسائل التعليمية

البنـــــــود	موافق الى حد كبير	موافق	لا أدري	غيـــر موافق	غيـــر موافق إلى حد كبير
١- يشير الكتاب إلى وسائل تعليمية معينة ، مثل : الأفلام التسجيلية ، و الفيديو .					
٢- يتضمن الكتاب خرائط ، وصوراً ، ورسوماً توضيحية ، وبيانية .					
٣- يشير الكتاب إلى نماذج .					
٤- يشير الكتاب إلى تسجيلات صوتية .					
٥- الوسائل التي يتضمنها الكتاب متنوعة .					
٦- الوسائل المذكورة بالكتاب مناسبة .					
٧- يمكن توفير هذه الوسائل بسهولة .					

ملحــــق (٦)

مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية
التى تشملها الدراسة

" بسم الله الرحمن الرحيم"

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربويةوالتنميـة
شعبة بحوث تطوير المناهج

مقاييس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليــم الاساسى
نحو المواد الدراسية المختلفـة

السيـــد الاستــــاذ/

تحية طيبة وبعد ..

يقوم المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باجراء دراسة لتقويم مناهج الحلقة الاولى مـــن مرحلة التعليم الاساسى ، والتى سيبدأ تنفيذها فى العام الدراسى ٩١/٩٢ ولذلك قام الفريـــق البحثى باعداد مقاييس اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المقررة ، لتلك المرحلة لمعرفة مـــدى تاثير تدريس المقرر فى تنمية اتجاه التلميذ نحو المادة . وذلك ضمن ادوات اخرى لتقويم المناهج.

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى مجال التربية فاْن الفريق البحثى يتشـــرف بعرض مقاييس الاتجاهات على سيادتكم للاطلاع عليها وابداء الراى فى مفرداتها من حيث :

أ ـ الصياغه ودقة اللغة.

ب ـ قياسها للاتجاه.

جـ ـ اتصال العبارات بالمجال الذى توجد تحته.

د ـ تعديل العبارات غير المناسبة

هـ ـ اضافة ماترونه او حذفه

وفى النهاية يتقدم الفريق البحثى بجزيل الشكر لسيادتكم على ماستبذلونه من جهد يساعد فى تحقيق الهدف الذى نسعى اليه .

هيئة البحـــث

جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى

نحو مــادة التربيــه الدينيـة الاسـلامية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (التربيــة الدينيـــة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ــ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بــ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .

جــ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)

دــ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)

هــ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــة

اسم التلميذ :

اسم المدرسة :

الادارة التعليمية :

المحافظـــة :

الصف الدراسى :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ ــ يشعر التلميذ بالمتعة عندما يجيد ترتيل القرآن ٠				
٢ ــ لا يحرص التلميذ على حضور حصص التربية الدينية ٠				
٣ ــ يصعب فهم ونطق بعض آيات السور المقررة ٠				
٤ ــ القصص الادبية اكثر افادة من القصص الدينية ٠				
٥ ــ يشعر التلميذ بالمتعة عندما يستمع الى استاذه يرتل القرآن ٠				
٦ ــ قراءة الكتب الدينية مضيعة للوقت ٠				
٧ ــ تشجع دراسة التربية الدينية الى القراءة فى سير الخلفاء الراشدين ٠				
٨ ــ صعوبة بعض موضوعات التربية الدينية تشعر التلميذ بالملل ٠				
٩ ــ اجادة ترتيل القران الكريم تحبب التلميذ فى دروس التربية الدينية ٠				
١٠ــ تشجع التربية الدينية على الانضمام الى الجماعة الدينية بالمدرسة ٠				
١١ــ دراسة المواد الاخرى اكثر فائدة من دراسة التربية الدينية فى عالـــم اليوم ٠				
١٢ــ تساعد التربية الدينية على ادراك اهمية اداء الصلاة فى اوقاتها ٠				
١٣ــ لا تفيد دروس التربية الدينية فى الحياة اليومية ٠				
١٤ ــ مادة التربية الدينية محببة للتلاميذ عن المواد الاخرى ٠				
١٥ ــ هناك علاقة بين تدريس التربية الدينية والمحافظة على البيئة ٠				
١٦ــ التربية الدينية غير ضرورية لكل تلميذ ٠				
١٧ ــ دروس التربية الدينية تهذب سلوكيات التلميذ ٠				
١٨ ــ دروس التربية الدينية تؤكد على اهمية اتقان العمل ٠				
١٩ ــ لا توجد علاقة بين التربية الدينية وغيرها من المواد ٠				
٢٠ ــ سيرة الرسول (ص) تعطى القدوة الحسنة فى القول والعمل ٠				
٢١ــ موضوعات التربية الدينية تحتاج الى مجهود كبير من التلميذ لفهمها ٠				
٢٢ــ تساعد دروس التربية الدينية على تحسين علاقة الفرد مع الاخرين ٠				
٢٣ــ الاحاديث النبوية لا تفيد فى الحياة اليومية ٠				
٢٤ــ مهارة قراءة القران الكريم وترتيله تحتاج الى جهد كبير ٠				

جمهورية مصر العربيــــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم

-٢٠٥-

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى

نحو مــــادة اللغة العربية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحــــو مــــــادة (اللغــة العربيــــة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بـ ـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .

جـ ـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)

د ـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)

هـ ـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

١

بيانات اساسيــــة

اسم التلميذ : اسم المدرسة:

الادارة التعليمية: المحافظـــة :

الصف الدراسى : النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنــــــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ ــ دروس اللغة العربية تعتبر من المواد الشائقة .				
٢ ــ دروس اللغة العربية تشعر التلميذ بالملل .				
٣ ــ يصعب فهم ونطق بعض موضوعات الشعر والمحفوظات .				
٤ ــ دروس اللغة العربية لا تتميز بتنوع موضوعاتها .				
٥ ــ دروس اللغة العربية تزيد وتنمى الشعور بحب الوطن .				
٦ ــ لا يحرص التلاميذ على حضور حصص اللغة العربية .				
٧ ــ تساعد دروس اللغة العربية على القراءة الحرة فى مكتبة المدرسة .				
٨ ــ التحدث باللغة العامية اسهل من التحدث باللغة الفصحى .				
٩ ــ دروس اللغة العربية تشجع التلميذ على اقتناء مكتبة ادبية .				
١٠ــ تقتصر القراءة الحرة على قراءة القصص المقررة فقط .				
١١ــ تساعد دروس اللغة العربية على تنمية مهارات الاستماع .				
١٢ــ دراسة المواد الاخرى تفيد اكثر من دراسة اللغة العربية .				
١٣ــ دروس اللغة العربية ضرورية للنجاح فى المواد الاخرى .				
١٤ ــ دروس اللغة العربية غير ضرورية لاكتساب مهارات الخط .				
١٥ ــ تساعد دروس القراءة على التعرف على بعض مشكلات البيئة وحلولها .				
١٦ــ تراعى القواعد اللغوية فى دروس اللغة العربية فقط .				
١٧ ــ تقتصر دروس القراءة على الموضوعات الادبية .				
١٨ ــ تعدل دروس القراءة فى كثير من سلوكيات التلاميذ .				
١٩ ــ دراسة القواعد تنفر التلاميذ من اللغة العربية .				
٢٠ ــ تستمد القيم والعادات السليمة من دراسة اللغة العربية .				
٢١ ــ ينمو التذوق الادبى من دراسة اللغة العربية .				
٢٢ــ اللغة العربية ضرورية للتفاهم مع الاخريــــــن .				
٢٣ــ لا يرتبط منهج اللغة العربية بحياة التلاميذ اليومية .				
٢٤ ــ دراسة الشعر والمحفوظات تعمل على تنمية المشاعر الرقيقة .				

جمهورية مصر العربيــــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسـى
نحو مـــادة العلوم

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مــــادة (العلوم) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هــــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .

جـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)

دـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)

هـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيــــة

اسم التلميذ :

اسم المدرسة:

الادارة التعليمية:

المحافظـــة :

الصف الدراسى :

النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ـ مادة العلوم تعتبر من المواد الدراسية الشائقة .				
٢ ـ مادة العلوم تساعد على الاستمتاع بالحوار والمناقشات فى كثـــير من الموضوعات العلمية .				
٣ ـ مادة العلوم تعتبر من المواد الدراسية التى يستثمر بها وقت الفراغ بصورة ممتعة ومفيدة .				
٤ ـ مادة العلوم لا تتميز بتنوع انشطتها التى تحقق الاستفادة والمتعة.				
٥ ـ انشطة مادة العلوم تتميز بخلوها من الاثارة والمتعة .				
٦ ـ قراءة كتب مادة العلوم نادرا ما تشبع الاهتمامات وتحقق الاستفادة منها .				
٧ ـ مادة العلوم تزيد الرغبة فى الاطلاع والقراءة .				
٨ ـ ممارسة انشطة مادة العلوم تساعد على البحث والتجريب .				
٩ ـ اقامة بعض المعارض العلمية تدفع الى التقدم والنجاح.				
١٠ـ الاشتراك فى انشطة نوادى العلوم تعتبر مضيعة للوقت والجهد.				
١١ـ المشاركة فى تصميم بعض النماذج والوسائل التعليمية لمادة العلـوم لا تحقق الاستفادة والمتعة.				
١٢ـ قراءة الكتب العلمية فى مادة العلوم نادرا ما تعود بالفائدة المرجوه منها .				
١٣ ـ مادة العلوم تساعد على تكوين بعض العادات الصحية السليمة .				
١٤ ـ مادة العلوم لا تهتم بالمشاركة فى حل كثير من المشكلات الراهنة.				
١٥ ـ مادة العلوم تعدل فى كثير من سلوكيات التلميذ.				
١٦ مادة العلوم نادرا ما تسهم فى تفسير بعض الظواهر الطبيعية .				
١٧ـ مادة العلوم كثير ما تزودنا بأحدث النظريات العلمية الحديثة .				
١٨ ـ مادة العلوم تتيح الفرص للتنبوء بكثير من الاحداث المستقبلية .				
١٩ مادة العلوم من المواد الدراسية الصعبة .				
٢٠ ـ مادة العلوم تفتقر الى تناول كثير من الموضوعات الحديثة .				
٢١ ـ مادة العلوم تمتاز بأنها تحتوى على موضوعات تعالج كثيرا مـــن مشكلات المجتمع وحلولها .				
٢٢ـ يصعب تنفيذ اغلب موضوعات مادة العلوم فى الحياة اليومية.				

جمهورية مصر العربيــــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيـ

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس

من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى

نحو مــادة الرياضيات

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحــــو مـــــادة (الرياضيات) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هــــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ــ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ــ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بــ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) أسفل خانه (موافــق) .

جــ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)

دــ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)

هــ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ :　　　　　　　　اسم المدرسة:

الادارة التعليمية:　　　　　　　المحافظـــــة :

الصف الدراسى :　　　　　　　النوع : ذكر ( )　　انثى ( )

تاريخ ملء المقياس :　　/　/ ١٩٩

البنـــــــــــــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ ــ الرياضيات تتميز انشطتها بخلوها من الاثارة والمتعة .				
٢ ــ قراءة كتاب فى الرياضيات افضل من قراءة الكتب الاخرى .				
٣ ــ حصص الرياضيات تجعل التلميذ سعيدا .				
٤ ــ اقتناء كتب فى المواد الاخرى افضل من اقتناء كتب الرياضيات .				
٥ ــ الرياضيات تعتبر من المواد الدراسية الشائقة .				
٦ ــ حصص الرياضيات تسبب الشعور بالملل .				
٧ ــ قضاء وقت الفراغ فى حل مسائل جديدة شئ مفيد .				
٨ ــ حل مسائل الرياضيات شئ ممل لانها تحتاج الى تفكير فى حلها .				
٩ ــ قراءة كتب فى الرياضيات غير الكتب المقررة لها فائدة كبيرة .				
١٠ــ التوفيق فى حل المسائل الرياضية والهندسية يوءدى الى الشعـــــور بالسعادة والفخر .				
١١ ــ رسم تمارين الهندسة وحلها شئ صعب ومرهق .				
١٢ــ الجهد الذى يبذل فى حل مسائل الهندسة والحساب يشعر التلميذ بالسعادة والمتعة .				
١٣ ــ استمرار دراسة الرياضيات فى سنوات متتالية ضرورى .				
١٤ــ دراسة الرياضيات هامة فى الحياة العملية				
١٥ــ دراسة الرياضيات مضيعة للوقت وليست لها أى اهمية .				
١٦ــ دراسة الرياضيات ضرورية للنجاح فى المواد الاخرى .				
١٧ــ دراسة الرياضيات غير مهمة لجميع التلاميذ .				
١٨ــ دراسة الرياضيات لاتساعد على استثمار الوقت باسلوب مفيد ممتع .				
١٩ــ الرياضيات مادة صعبة تحتاج الى تفكير .				
٢٠ــ الرياضيات مادة سهلة ولذلك ينجح فيها التلاميذ اكثر من غيرها .				
٢١ــ دراسة الرياضيات لازمة لدراسة المناهج الاخرى .				
٢٢ــ دراسة الرياضيات لاتفيد التلميذ فى حياته .				
٢٣ــ دراسة الرياضيات لاتكسب عادات التنظيم .				
٢٤ــ الرياضيات تعتمد فى دراستها على الحفظ .				

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرح

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مـــادة الدراسات الاجتماعية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (الدرســـات الاجتماعية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ــ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ــ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
بــ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافــق) .
جــ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)
دــ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)
هــ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك ى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ :
الادارة التعليمية :
الصف الدراسى :
تاريخ مل ء المقياس : / / ١٩٩

أسم المدرسة :
المحافظـــة :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )

البنـــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ـ تشجيع الدراسات الاجتماعية التلميذ على متابعة الاحداث الجارية.				
٢ـ الدراسات الاجتماعية غير ضرورية لاكتساب مهارات رسم الخرائط				
٣ـ الدراسات الاجتماعية لها انشطة متعددة ومفيدة .				
٤ـ حصص الدراسات الاجتماعية تشعر التلميذ بالملل .				
٥ـ الدراسات الاجتماعية تعتبر من المواد الدراسية الشائقة.				
٦ـ الدراسات الاجتماعية تزيد الرغبة فى الاستزادة من المعلومات التاريخية والجغرافية.				
٧ـ انشطة الدراسات الاجتماعية مضيعة للوقت.				
٨ـ انشطة الدراسات الاجتماعية تنمى لدى التلاميذ الرغبة فى استمـــرار دراستها فى الصفوف التالية.				
٩ـ زيارة الاماكن الاثرية غير ضرورية لدراسة المواد الاجتماعية.				
١٠ـ دراسة المواد الاخرى اكثر افادة من دراسة الدراسات الاجتماعية.				
١١ـ قراءة القصص التاريخية تساعد على قضاء وقت الفراغ .				
١٢ـ انشطة الدراسات الاجتماعية غير محببة للتلاميذ.				
١٣ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على الشعور بحب الوطن .				
١٤ـ الدراسات الاجتماعية توفر الفرصة لتكوين الصداقات .				
١٥ـ الدراسات الاجتماعية غير ضرورية فى بناء شخصية التلميذ.				
١٦ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على تنمية العلاقات بين التلاميذ.				
١٧ـ دراسة الخرائط لاتساعد على التعرف على الاماكن المختلفة من العالم.				
١٨ـ الدراسات الاجتماعية تساعد على المحافظة على البيئة.				
١٩ـ استخدام مفتاح الخريطة من الامور الصعبة فى دراسة المواد الاجتماعية.				
٢٠ـ دراسة الخرائط تنفر التلاميذ من دراسة المواد الاجتماعية.				
٢١ـ دراسة المواد الاجتماعية تحتاج الى مجهود كبير فى فهمها.				
٢٢ـ التفكير فى موضوعات الدراسات الاجتماعية خارج المدرسة يثير اهتمـام التلاميذ.				
٢٣ـ موضوعات ودروس المواد الاجتماعية تساعد على تنمية كثير من القيم .				
٢٤ـ الدراسات الاجتماعية لاتساعد على دراسة كثير من المقررات الاخرى.				

جمهورية مصر العربيـــــة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم"

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مواد المجالات العملية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحو مواد المجـــالات العملية . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هذا المقياس بوضع علامة (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورأيك وذلك وفقا للمقياس التالى :-

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ - اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .
ب- اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق) .
جـ- اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامة (✓) اسفل خانة (لادرى) .
د- اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامة (✓) اسفل خانة (اعتراض) .
هـ- اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر ،

بيانـات اساسيــــة

اسم التلميـــذ :
اسم المدرسة :
الادارةالتعليمية :
المحافظـــة :
المجال الرئيسى :
المجال الفرعى :
الصف الدراسى :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ـ المجالات العملية تشعر التلاميذ بالملل.				
٢ـ انشطة المجالات العملية مرهقة.				
٣ـ المجالات العملية تشبع الهوايات والميول.				
٤ـ انشطة المجالات العملية ممتعة ومفيدة.				
٥ـ انشطة المجالات العملية لاتستثمر وقت فراغ التلاميذ خارج المدرسة.				
٦ـ دروس المجالات العملية شائقة.				
٧ـ حصص المجالات العملية محببة للتلاميذ.				
٨ـ المجالات العملية صعبة التنفيذ فى المدرسة.				
٩ـ يتم تحويل حصص المجالات العملية الى حصص مواد اخرى.				
١٠ـ ممارسة انشطة المجالات العملية فى المؤسسات الزراعية بالبيئـــة يكون اكثر فاعلية.				
١١ـ انشطة المجالات العملية تفرض على التلاميذ من قبل المعلم.				
١٢ـ ممارسة انشطة المجالات العملية لاتساعد على البحث والتجريب.				
١٣ـ المجالات العملية هامة للفرد.				
١٤ـ المجالات العملية مضيعة للوقت.				
١٥ـ المجالات العملية لاتشعر الفرد باهميته فى المجتمع.				
١٦ـ المجالات العملية تساعد على استثمار الوقت.				
١٧ـ المجالات العملية تفيد الفرد والمجتمع.				
١٨ـ المجالات العملية لاتؤهل الفرد لكى يكون عاملا ماهرافى المستقبل.				
١٩ـ المجالات العملية تؤدى الى التنمية الزراعية.				
٢٠ـ المجالات العملية لاتعمل على خلق مواطن منتج.				
٢١ـ المجالات العملية لاتساعد الفرد على مواجهة مشكلاته اليومية.				
٢٢ـ المجالات العملية تنمى لدى الفرد احترام العمل اليدوى.				
٢٣ـ المجالات العملية تعرف التلميذ بمصادر خامات بيئته المحلية.				
٢٤ـ المجالات العملية تساعد الفرد على استغلال خامات البيئة المحلية.				

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

" بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساســى
نحو مـــادة التربيـــه الرياضية

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (التربيـــة الرياضية) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لاادرى	أعتراض	اعتراض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة).
بـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـــق).
جـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لاادرى)
دـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)
هـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة).

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ :
اسم المدرسة:
الادارة التعليمية:
المحافظـــة :
الصف الدراسى :
النوع : ذكر ( ) انثى ( )
تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــــود	موافق بشــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ـ تنمى التربية الرياضية الروح الرياضية والتسامح لدى التلاميذ.				
٢ـ الترويح الرياضى ليس له مكان فى المسابقات المدرسية .				
٣ـ دروس التربية الرياضيةلاتمنح التلميذ الفرصة للتمتع بوقت طيب.				
٤ـ المشاركة فى انشطة التربية الرياضية تساعد على الانطلاق والمرح.				
٥ـ دروس التربية الرياضية لاتساهم فى ازالة التوتر والقلق .				
٦ـ توافر الاجهزة والادوات الرياضية تحبب التلاميذ فى دروس التربيـــة الرياضية.				
٧ـ الاشتراك فى دروس التربية الرياضية نابع من النفس .				
٨ـ ممارسة التربية الرياضية فى المدرسة تؤهل للانضمام للاندية المشهورة.				
٩ـ التدريب المستمر فى احدى اللعبات الرياضية قد يؤدى الى البطولة.				
١٠ـ الاشتراك فى التربية الرياضية فى غير الحصص المقررة غير مرغوب.				
١١ـ عدم الاحساس بقيمة التربية الرياضية لايشجع على ممارسة الانشطــــة الرياضية.				
١٢ـ الاشتراك فى الحفلات الرياضية المدرسية مضيعة للوقت.				
١٣ـ دروس التربية الرياضية غير ضرورية للتلاميذ .				
١٤ـ التربية الرياضية لاتلقى فى المدارس الاهتمام المناسب بها .				
١٥ـ التربية الرياضية احد المواد الدراسية الهامة بالبرنامج المدرسى.				
١٦ـ الانشطة الرياضية خارج المدرسة ضرورية ومفيدة للتلاميذ.				
١٧ـ القيم الناتجة من التربية الرياضية ليست ذات اهمية كبيرة للتلاميذ.				
١٨ـ توفر الملاعب المناسبة فى المدرسة يساعد على ممارسة الانشطــــة الرياضية.				
١٩ـ مهارات التربية الرياضية مناسبة فقط للبنين دون البنات.				
٢٠ـ من الممكن جعل التربية الرياضية مادة دراسية قيمة عن طريـــق الاختيار السليم للانشطة.				
٢١ـ تتسبب انشطة التربية الرياضية فى وقوع بعض الحوادث.				
٢٢ـ المواقف التى توفرها دروس التربية الرياضية من افضل المجالات فــى تكوين الصداقات.				
٢٣ـ دروس التربية الرياضية لاتقدم شيئا له قيمة كبيرة فى الحياة.				

جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربويةوالتنمية

شعبة بحوث تطوير المناهج .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

مقياس اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس
من الحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسى
نحو مـــادة التربيـــه الفنيـــة

يتكون هذا المقياس من ٢٤ عبارة ، وذلك للتعرف على الاتجاهات نحـــو مـــادة (التربيـــه الفنيـــة) . برجاء الاجابة على كل عبارة من العبارات المذكورة فى هـــذا المقياس برضع علامه (✓) فى المكان الذى تجده مناسبا ورايك وذلك وفقا للمقياس التالى :ـ

موافق بشدة	موافق	لادرى	اعتراض	اعتراض بشدة

أ ـ اذا كنت تتفق تماما مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافق بشدة) .

بـ اذا كنت تتفق بدرجة اقل مع مضمون العبارة ضع علامه (✓) اسفل خانه (موافـــق) .

جـ اذا كنت تشعر بالشك بين الموافقة وغير الموافقة ضع علامه (✓) اسفل خانه (لادرى)

دـ اذا كانت العبارة لاتتفق مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعتراض)

هـ اذا كانت العبارة لاتتفق تماما مع رايك ضع علامه (✓) اسفل خانه (اعترض بشدة) .

برجاء عدم ترك اى من بنود المقياس بدون الاجابة عليه ، مع جزيل الشكر

بيانات اساسيـــــة

اسم التلميذ : اسم المدرسة :

الادارة التعليمية : المحافظـــة :

الصف الدراسى : النوع : ذكر ( ) انثى ( )

تاريخ ملء المقياس : / / ١٩٩

البنـــــــــــــود	موافق بشـــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
١ ـ مشاهدة الاعمال الفنية تثير المتعة ٠				
٢ ـ زيارة المعارض الفنية مضيعة للوقت ٠				
٣ ـ تصفح كتب عن الفن من حين لاخر،توسع مدارك الانسان ٠				
٤ ـ انشطة التربية الفنية لا تساعد الفرد فى حل مشكلة وقت الفراغ ٠				
٥ ـ الاعمال الجماعية فى التربية الفنية تشعر بالمتعة ٠				
٦ ـ يشعر كثير من التلاميذ بالضيق لكثرة ما يعرضه مدرس التربيـــة الفنية من اعمال ومعلومات عن الفن ٠				
٧ ـ انتاج رسومات ومشغولات فنية تشعر التلميذ بالفخر والاعتزاز٠				
٨ ـ الاحتفاظ بالالوان والاوراق وادوات التربية الفنية لا تفيد فـــى المستقبل ٠				
٩ ـ الاشتراك فى معارض التربية الفنية التى تقيمها المدرسة مضيعة الوقت٠				
١٠ ـ قضاء بعض اوقات الفراغ فى الرسم او اعمال الخزف او النســـيج امر مرغوب ٠				
١١ ـ حصص التربية الفنية تنتهى بسرعة لما فيها من انشطة محببـــة للتلاميذ ٠				
١٢ ـ انشطة التربية الفنية مرهقة للتلاميذ ٠				
١٣ـ حصص التربية الفنية مهمة ٠				
١٤ ـ تعتبر دراسة اية مادة دراسية افضل من دراسة مادة التربيـــة الفنية ٠				
١٥ـ دراسة مادة التربية الفنية لا تعلم التلميذ شيئا نافعا ٠				
١٦ ـ انتاج بعض الاعمال الفنية يساعد على تكوين عادات طيبة نتيجـة التعاون مع الزملاء المشاركين٠				
١٧ ـ موضوعات التربية الفنية ليست ضرورية للتلاميذ خارج المدرسة ٠				
١٨ ـ التربية الفنية تنمى تذوق الجمال لدى التلاميذ٠				
١٩ ـ دراسة التربية الفنية لا تساعد على تنمية موهبة الفرد فى الرسم ٠				
٢٠ ـ تعلم مهارات التربية الفنية ضرورية للتلاميذ٠				
٢١ ـ مادة التربية الفنية مادة دراسية قيمة عندما تتوافر الخامات والمواد اللازمة لتنفيذ الانشطة ٠				

ت٠ف

البنـــــــــــــود	موافق بشــدة	موافق	لا ادرى	اعترض
٢٣ ــ دراسة التربية الفنية لا تفيد الانسان فى حياته اليومية ٠				
٢٤ ــ التربية الفنية تساعد فى تهذيب سلوكيات التلاميذ٠				

حقوق الطبع محفوظة للمركز

رقم الايداع بدار الكتب
١٩٩١/ ٧٩٣٦
I.S.B.N
977-5175-10-0